



湖南潇湘技师学院 & 湖南九疑职业技术学院

HUNAN XIAOXIANG TECHNICAL COLLEGE & HUNAN JIUYI TECHNICAL COLLEGE

教学督导简报

2021 年第 1 期

教学督导室

2021 年 4 月

本期导读

新闻动态

- ☆ 湖南潇湘技师学院基本办学条件专项核查工作.....2
- ☆ 教学督导室召开全院学生教学信息员大会.....3

信息反馈

- ☆ 2021 年3-4月系部教师听课次数统计..... 4
- ☆ 2021 年3-4月教学督导评课情况..... 6
- ☆ 2021 年3-4月学生对教学意见的信息反馈情况..... 9

专家视点

- ☆ 高职“金课”的关键在建设品质课堂.....10
- ☆ 课程思政的关键是“思” 12



湖南潇湘技师学院顺利通过基本办学条件专项核查

2021年4月12日，学院顺利通过省人社厅专家组对湖南潇湘技师学院基本办学条件的专项核查。

据学院迎检工作领导小组办公室人员称，这次专项核查能够顺利通过，主要有以下几个成功的经验：一是院党委的高度重视、强有力的组织保障；二是切实可行的执行方案和详细得当的任务分解；三是积极有效的部门配合和认真负责的工作队伍；四是充分利用信息渠道，相互借鉴、扬长补短。同时，我们也发现了一些还需要进一步改进的地方，比如：人员安排上可以进一步考虑周到；个别项目的资料准备不够充分、细致等。总之，这次专项核查的准备工作还是比较充分的，完成得比较好的。今后在其他工作当中，我们要借鉴和发扬这次的成功经验，要改进不足之处，争取把学院安排的各项工作完成得更加出色。





教学督导室召开全院学生教学信息员大会

为进一步加强教学管理，提高课堂教学质量，充分发挥学生在教学管理活动中的积极作用，4月15日下午，教学督导室在图书馆报告厅召开了学院2021年上学期第一次学生教学信息员大会。教学督导室全体成员及100余名学生教学信息员参加了会议。



会上,教学督导室主任唐良跃传达了学院党委对学生教学信息员的工作的关心和重视,对2020-2021学年第一学期学生教学信息意见进行了反馈,并就本学期第一个月学生教学评价工作做出了具体安排,教学督导室副主任常芳组织学习了《学生教学信息员制度实施办法》。随后,与会教学信息员就当前教学中如计算机教学环境、教师的授课方式、教学内容的难易程度等方面提出了一些意见与建议。会场气氛活跃,学生信息员踊跃发言,纷纷表达出要珍惜这份职责和使命的强烈愿望,一定会高度认真、负责、公正地对待教学信息员工作。



2021年3-4月各系部教师听课次数统计

系部	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数
机电工程系	廖书琴	6	伍婷婷	5	李黎明	2	明德胜	4
	唐澧民	3	陈文新	6	蔡义军	4		
	钟立群	3	陈常曦	5	周魁喜	2		
	于航	4	刘志伟	2	谭双华	3		
	李立新	3	周行政	3	吴昌平	2		
	高星	4	陈树林	2	邓琳劼	1		
	张建林	3	彭菁	5	刘加孝	3		
	申运	4	曹优优	3	谭小华	1		
	乔秀莲	6	艾佑林	2	唐黎明	2		
	朱武林	2	盘臆民	6	蒋志杰	2		
汽车工程系	唐政科	5	伍葭飞	4	冯二明	3	熊双	1
	倪伟智	5	张新建	3	杨凯	3	唐露华	4
	周天武	2	黄江陵	5	张波	6	张剑	4
	邓龙泽	3	黄锦辉	4	张宇	4	陈波	2
	郁悦	4	杨倩	4	叶子康	5	彭康	4
	汪淼泉	3	赵照	3	蒋辉云	1	刘剑	2
艺术设计系	孙丽平	2	罗青	3	文倩	4	吴文婷	6
	彭兰雅	2	龙婧	4	夏少斌	3	李少国	4
	王爽	2	伍娟	4	王颖	4	何怡欣	8
	陈勇刚	0	伍玉鑫	2	蒋丽萍	3	蒋翔羽	3
	林常君	3	陈怡霖	1	陈雅珊	2	雷辰	2
	周浩翔	5	唐梦玲	0	邓慧敏	2	许翔	4
	胡虹	3	蒋小宇	3	蒋小娜	2	唐康	1
	吴言娣	3	袁婷	3	何婉霞	7		
	陈春	2	严琛	3	年翠霞	5		



系部	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数	教师姓名	听课次数
公共课部	周月利	3	吴梁	3	周武	2	周昕雯	6
	胡康妮	2	陈强	4	卢丽红	5	段雨辰	3
	杨艳梅	5	刘梦武	7	唐祥添	2	蒋欢	4
	刘忠	4	熊丽梅	4	唐翠玉	4	唐白鹭	2
	刘微	5	郭真辰	4	赵婕	1	黄佳丽	2
	高海辉	6	雷朋霖	2	魏蓉芳	5	尹婉怡	2
	陶礼成	5	罗江	4	冯海娣	5	唐榕	4
	刘桂凤	5	杨帆(女)	5	彭琛	4	李劲松	3
	唐斐琳	2	杨帆(男)	2	张维	5	石峰	5
	汪林霞	2	李雅楠	2	韩桂芬	3	王雅丹	2
	周煜	7	陈晶	2	李海萍	2	李泽华	2
思政部	胡先云	5	王姣	1	蒋露薇	1	段坤	5
	徐攀	7	唐睿欣	3	周友连	2		
管理系	陈素芬	7	何怡帆	3	伍晓春	2	冯伦元	3
	唐琳斌	3	蒋敏	5	胡先雨	3	陈佳丽	3
	周燕慧	3	魏翼	5	杨茵棱	3	周静芳	5
	彭丽	3	吴年飞	3	肖爱春	5	彭妍	3
	何莉	3	张亚丽	2	盘早花	2	贺婷	4
	郭伶俐	5	杨柳	2	邓颖	7	王馨	6
	周友明	2	杨惠岚	4	易笑柳	3	王少雅	27
	饶真祺	4	陈侃	2	张灵	6	蒋林青	4
	张静璇	2	刘水英	1	蒋陈敏思	4		



2021年3月8日—4月23日听课评课情况

(一) 成功的公开课汇总

所属系部	教师姓名	所授课程
汽车工程系	伍葭飞	新能源汽车概论
	张剑	汽车维修工等级训练
机电工程系	唐澧民	机械制图
艺术设计系	席青	服装制图
管理系	邓颖	面点实习
	张灵	烹调实习
公共课部	彭琛	淘宝美工设计
	刘微	网店装修美工
思政部	戴海燕	毛概
	段坤	毛概



(二) 听课评课建议汇总

所属系部	授课教师	课程	教学建议
汽车工程系	张波	汽车底盘	上课声音要洪亮一些；上课过程中注意维持课堂的纪律。
	黄江陵	二手车鉴定与评估	1. 上课声音不够洪亮；2. 应加强课堂纪律管理和与学生互动环节。
	张宇	汽车文化	板书稍欠规范，字体偏小；课堂时间的把控有点偏差。
	杨倩	汽车空调	1. 加强学生安全操作意识，如实训课女教师将头发盘起；2. 进一步加强课堂管理，如实训操作分组的合理安排。
	叶子康	汽车底盘电控技术	1. 加强与学生的互动；2. 进一步合理安排教学时间的分配。
	彭康	汽车检测与诊断技术	对于学生多的班级，尽可能的想办法使所有的学生都能参与到实训中去。
	黄江陵	二手车鉴定与评估	适当增加互动环节，把握上课的节奏。
	张宇	汽车文化	板书规范方面要进一步加强；建议制作与课程配套的PPT上课。
机电工程系	周魁喜	机床电气控制2	1. 加强普通话的标准度。2. 增加与学生的教学互动。
	陈文新	铣磨工艺与实习	听课时因学生围在一起，后面学生看不到黑板，影响听课效果，建议对课堂秩序的管理进一步合理化。
	曾浩栩	机械基础	板书欠规范。
	钟立群	电子技术基础	1. 要更好地去把握组织教学环节。2. 教学内容要更好地与书本结合。
艺术设计系	蒋翔羽	三大构成	1. 板书的整体美观和连续性有待改进。2. 对于概念的总结需更加清晰、明确。
	何婉霞	下装工艺（裙/裤）	1. 实训车间空间较大，建议准备小蜜蜂。2. 连衣裙裁布示范时，分组示范会更好。3. 加强学生课堂管理。
	陈怡霖	材料与施工工艺	1. 要注重挖掘思政元素融入课程；2. 加强板书设计，比如注意字体和排版；3. 加强授课内容的重难点把握；4. 提高授课技巧，加强细节设计。
	唐小辉	材料与施工工艺	1. 课程思政元素有待进一步挖掘。2. 太过依赖教材缺乏知识拓展，未能调动好学生的学习积极性。3. 授课全过程缺乏技巧，未能形成自己的教学风格。
	雷辰	工程预算	多媒体PPT字体偏小，加强互动环节。



(二) 听课评课建议汇总

所属系部	授课教师	课程	教学建议
管理系	何怡帆	财务管理	把重难点在PPT中重点表示出来，并强调出来，便于学生对重难点的掌握。
	贺婷	电子支付	在今后的教学中一是要加强课前备课环节，熟悉教案和课件ppt；二是要加强与学生互动环节。
	彭妍	财务会计	板书不够严谨，缺少师生有效互动；巡回指导过程中要注意个别指导。
	贺婷	电子支付	1. 教师有迟到现象； 2. 注意上课过程中的思政元素，对学生不当的思想及时指正。
	王馨	药店经营与管理	在对学生作品进行点评时，既要肯定作品的优点也要适当的指出其中的不足之处，以便学生不断改进和进步。
	彭妍	财务会计	1. 注意课堂教学环节的完整。2. PPT课件文字要清晰。3. 多关注班上的后排学生的参与状态。4. 加强课前备课，增加对教材、教案的熟悉。
	贺婷	电子支付	多听课，多与老教师交流，提高教学技巧；加强与学生互动，使学生主动融入教学中来。
公共课部	段雨辰	大学语文	适当增加主板书。
	胡恒纲	数学	1. 课堂板书欠规范；2. 教案欠规范；3. 上课声音不够洪亮。
	彭琛	淘宝美工设计	1. 第一节理论课，放在教室上效果可能会更好。2. 教学方法过于单一，可以通过任务驱动、抢答等多方式调动学生的积极性，活跃课堂气氛。3. 可以从学生的实际生活出发，创设出恰当的教学情景，将德育和美育融入课堂教学中。
思政部	唐睿欣	经济政治与社会	教学重难点不够突出。



2021年3-4月学生对教学意见的信息反馈情况

学生满意度高的教师汇总

系 部	教师姓名
机电工程系	常 芳、陈树林、邓琳劼、冯海娣、高 星、郭真辰、胡康妮、江海涛、蒋志杰、刘益明、潘 萍、盘臆明、姚永辉、于 航、翟林明、张建林、赵 婕、钟立群、周魁喜
汽车工程系	蒋辉云、蒋浩群、陈波、黄雅丽、唐翠玉
艺术设计系	林常君、何威为、陈雅珊、陈勇刚、袁 婷、胡 虹、王 爽、王 颖、陈 英、吴言娣、胡 虹、何婉霞、唐睿欣、罗 江、汪 月、蒋露微、唐志雄、冯海娣、胡先云
管理系	陈 侃、陈依澜、蒋陈敏思、蒋经纬、蒋 敏、李 晶、李雅楠、盘早花、彭 丽、饶真祺、魏 翼、伍晓春、席艳艳、肖爱春、杨惠岚、杨茵棱、易笑柳、张静璇、张 维
公共课部	石 峰、蒋露微、杨一泉、卢丽红、段 坤、段雨辰、文琬淇、雷朋霖、张 颖、刘盛夏、唐斐琳、杨艳梅、尹婉怡、文芳东、张小青、杨 帆、陈 晶、刘桂凤、左桂遥、胡康妮、郭真辰、罗 江、唐睿欣



高职“金课”的关键在建设品质课堂

高雁 王炜波

“金课”已经成为高等教育领域的热词。如果说“高阶性、创新性、挑战性”是本科院校“金课”的内涵，那么，“做中学、做中悟、做中享”可以概括为高职院校“金课”的境界，其落脚点在于建设品质课堂，提升课程教学的有效性，只有抓住课堂这个核心地带，高职教育才能真正发展。建设品质课堂，就是要促进教服务于学，回归学生本位，强调发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性。“做中学”体现了学生身体的参与，“做中悟”体现了学生智慧的激发，“做中享”体现了学生收获的分享，最终达到陶行知所说的“俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职业之课程”。

陶行知还指出：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不在做上用工夫，教因不成为教，学也不成为学。”此可谓是对高职教育“金课”的最早诠释。环顾世界，从20世纪80年代以来，以项目教学代替学科性灌输式教学的课程和教学改革成为共同趋势。

以“做事”为标志的高职教育课程，强调的目标是职业的行动能力，并且只有通过“以职业形式进行的行动”才能习得和表现出来。传统的知识导向的教学，教学结构是学科系统性，其追求的目标是认知能力，无法满足培养职业行动能力的要求。为解决此矛盾，现代的行动导向的教学应运而生，其教学结构指向是行动系统性，追求的目标是职业行动能力，基本内涵是学生通过动脑和动手相结合，实现主动和全面的学习。所以，让学生“做中学”，是职业学习的前提，行动过程与学习过程相统一是高职课堂教学的基本特征。

如果说“做中学”主要是靠工匠型的“模仿”与“修炼”得以习得的，那么，“做中悟”主要是靠实践专家型的“反思”与“研究”得以学习的。其桥梁是行动导向教学，是用“完整的行动模式”，即学生以小组的形式独立制订计划、实施计划和评价反馈，并在尽可能的情况下改进自己的行动。在行动导向的教学中，学生处于学习的中心，动手和动脑活动是动态交叉，影响伴随着整个学习过程。所以“做中



悟”，是让学生在“反思中行动，行为中反思”，实现动手与动脑的平衡，从被动实践的非认知性的“技”向主动追求的认知性的“道”的升华。

“做中悟”的核心是把学生培养成会思考的智慧创造者，从“适应性教育”转变为“设计性教育”，相信学生具备理性、自由，甚至自我否定的能力，允许学生制定计划和控制学习过程，允许学生自己制订评价标准并检查学习结果。在这一过程中，促进学生解决问题的能力、思想交流、组织计划、信息运用、团队协作等关键能力的形成。学生只有在更大程度上积极、主动、独立和自觉，才能实现“职业成熟”。

佐藤学认为，“学习是相遇，是对话，是与客观世界对话（文化性实践）、与他人对话（社会性实践）、与自我对话（反思性实践）的三位一体的活动。”对话不是简单的语言交流，而是指教育过程中人、物等要素之间的平等关系，一种主观上的意愿、希望能够相互谅解、合作，并共同去努力的过程。学生在实践情境中进行“有意义学习”，通过自己的眼睛、双手和头脑认识到工作的美妙，达到“做中享”的境界，创造的冲动油然而生，持续的学习兴趣和动力也会因之产生。

建构主义认为，学习绝非学习者单方面的知识建构的过程，而是与其他学习者合作进行知识建构的过程。因此，“做中享”的意义还在于分享。行动导向教学中，出于多种原因，需要把项目重要的内容记录下来并进行多种形式的展示与汇报，如在项目教学过程中制订计划的思路汇报，评价反馈阶段的成果展示。通过展示者与学习者的交流、质疑、探究、拓展，从而使两者都能实现知识与能力的完善与提升。在展示的过程中，对展示者而言，它是一种表达、证实、展现，对学习者的而言，它是一种借鉴、吸收、分享。因此，展示过程是一个生生之间、师生之间互动学习的过程，进而形成“学习共同体”。

因此，建设品质课堂，学校层面需要在教学资源、班级规模和指导教师配备、激励机制等方面进行合理的考量，与企业建立良好的合作关系。教师应具备相应的教育理念、专业能力和教学能力，以及对学生学习动机的调动与一定的独立工作能力和自我控制能力的培养。



课程思政的关键是“思”

苏益南

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。因此，对于高职院校思想政治工作而言，课程思政的关键是各类课程教师之“思”，核心要义是教师的思想、思维、思路、思域。

一、坚持立德树人，教师在思想上高举“一面旗”

开展课程思政，各类课程教师在思想上要统一高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持社会主义办学方向。一是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中，把“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”列为面向教育现代化的十大战略任务之首，因此各类课程教师应站稳根本立场，引导青年学生把习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根，在掌握科学文化知识和技术技能的学习过程中，要善于学会运用马克思主义立场观点方法分析和思考问题，走向工作岗位后能够以“一技之长”服务社会。二是坚持立德树人根本任务。习近平总书记提出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，因此，各类课程教师要紧扣立德树人的根本标准，将“大思政”课程体系所蕴含“德”的内涵渗透进课堂、浸润进教材、滋养进学生头脑，把红色基因、工匠精神、中华优秀传统文化等思政元素的“盐”溶解入各门课程的“水”中，形成“思政+课程”有机交融的价值“营养液”，让学生明大德、守公德、严私德。三是坚持回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。做好课程思政，各类课程教师不是简单地把思政理论课的知识内容叠加到其他各类课程教学中，而是要牢记“扎根中国大地办教育”的办学路径，确保课程标准在制订、执行和修订过程中，能够回答和解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，使各门课都能守好一段渠、种好责任田，引导当代青年学生认识国情，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从劳动模范和工匠大师身上感受道德风范的力量。



二、坚持协同育人，教师在思维上围绕“一张图”

开展课程思政，各类课程教师要围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，确保思政课与其他各类课程共同发挥协同育人效应。首先是在课程教学中凸显社会主义核心价值观。思政课教师对其他各类课程教师开展专题培训，确保每名教师都能挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能，通过集体备课和互相听课制度，把思想政治教育与专业技术技能统一起来，坚持社会主义核心价值观的课程育人导向，引导青年学生紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的宏伟蓝图，自觉把爱国情、强国志、报国行融于各类课程学习中。其次是在课程教学中培养爱国主义精神。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》中指出，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。各类课程教师的教学内容应凸显时代性，在每一节课堂中落细落小落实、日常经常平常，充分发挥思政课“显性”思想政治教育和其他课程的“隐性”思想政治教育的协同效应，通过构建“全课程”育人体系，让爱国主义成为当代青年的坚定信念和自觉行动。再其次是在课程教学中实施教师、教材、教法“三教”改革。“三教”改革是新时代职业教育改革发展的重中之重，贯穿思政课和其他课程的教学全过程。各类课程教师共同形成育人“教学共同体”，注重教学过程的知识传授、道德引领和价值引导，在教材编写中体现党和国家意志，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，把教法作为课程思政的实施路径，通过课堂革命，开展启发式、探究式、讨论式等教学方式创新，保证青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、坚持三全育人，教师在思路上下好“一盘棋”

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。开展课程思政，各类课程教师要掌握“三全育人”思路，形成全校“一盘棋”大思政的课程建设体系。一是形成全员育人的“宽度”。思政课教师与通识课、专业课教师之间开展全员交流，通过课堂观摩、教学比赛、名师工作坊等多种方式，提高各类课程教师的课程思政教学能力。组建“思政教



师+专业教师”的课程教学团队，开展模块化分工协作教学，把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入课程教学，把价值引领融入行动导向的课程标准。选聘企事业单位负责人、社科理论界专家、企业劳模和技能大师等校外专家组建课程思政的兼职教师队伍，形成校内外全员育人的新模式。二是形成全过程育人的“长度”。各类课程教师都应当把思想政治教育贯穿于从学生第一次踏进校门到毕业离校的全过程，贯穿于学生每学期学籍注册到放假的全过程，贯穿于学生每一节课的课前预习、课中学习、课后复习的教学全过程，把教师、教材、教案、教室、教风五个核心要素嵌入育人各环节，构建全面覆盖、全课育人、全程衔接的立体化课程育人体系，使各类课程与思政课同向同行。三是形成全方位育人的“深度”。学校思想政治理论课教师发挥引导作用，建立“大思政”教学队伍的政治理论宣讲和教师业务学习制度，二级学院专业教师发挥课程标准实施作用，从课堂礼仪、课程考核等方面推进课程思政，各类各门课程教师根据不同专业、不同年级、不同班级的学生对象，把育人元素和育人逻辑灵活嵌入教案设计、教法创新、课堂教学等环节。通过形成一体化、全方位的各类课程教师育人局面，让青年学生在掌握专业技术技能的同时，树立爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的坚定信念。

四、坚持全面育人，教师在思域上拧成“一股绳”

高校开展课程思政，各类课程教师要始终贯彻党的教育方针，把握全面育人“大思政”课程考核评价导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先，在课程标准制定上做到“为党育人”与“为国育才”相统一。各类课程教师把学生思想水平、政治觉悟、价值认同的要求纳入课程标准，体现为“党”培养社会主义建设者与接班人的目标；同时还应紧跟产业发展趋势和行业人才需求，帮助学生职业素养养成和专业技术积累，体现为“国”培养复合型技术技能人才的目标。其次，在课程教学过程上做到“正本清源”与“守正创新”相结合。各类课程教师一方面把德智体美劳的育人要素融于“必修+选修”课程体系中，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，系统进行社会主义核心价值观教育和新时代公民道德教育；另



一方面也要“守正创新”，共同增强思政意识，积极主动投入课程思政的教学改革，以智启德、以体促智、以劳育美、以美培元，激励学生把实现个人全面发展融入到实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。再其次，在课程考核方式上做到“学思用贯通”与“知信行统一”相融合。课程思政的效果评价，归根到底是学生的成长、成人和成才问题，各类课程教师要善于引导学生把“学”和“做”结合起来，改变传统以教师为中心的教学方式，扭转“一张试卷定分数”的考核方法，遵循思想政治工作规律和学生认知规律，以学生为中心，通过价值传递、动手制作、体育社团、舞蹈美术、勤工俭学、志愿服务等教学形式，把学生德智体美劳全面发展的素质能力融入到日常过程考核中，聚焦学生的素质素养和创新创业能力培养，让学生在课程与思政无缝衔接中做到学深悟透，牢牢树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴中国梦信心，成为担当民族复兴大任的时代新人。