



湖南九艺职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

模具设计与制造专业人才培养方案 (三年制)

| | |
|--------|------------|
| 专业代码： | 460113 |
| 适用年级： | 2024 级 |
| 教研室主任： | 伍婷婷 |
| 制订时间： | 2024 年 6 月 |
| 系部审批人： | 刘加孝 |
| 审批时间： | 2024 年 7 月 |
| 学院审批人： | 姚永辉 |
| 审批时间： | 2024 年 8 月 |

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 一、专业名称及专业代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| (一) 职业面向 | 1 |
| (二) 典型工作任务与职业能力分析 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 5 |
| (一) 培养目标 | 5 |
| (二) 培养规格 | 5 |
| 六、课程设置及要求 | 6 |
| (一) 公共基础课程设置及要求 | 6 |
| (二) 专业(技能)课程设置及要求 | 25 |
| 七、教学进程总体安排 | 52 |
| (一) 课程类型结构 | 52 |
| (二) 课证模块对应关系 | 52 |
| (三) 教学活动周安排 | 53 |
| (四) 教学进程安排 | 54 |
| (五) 学时与学分分配 | 59 |
| 八、实施保障 | 59 |
| (一) 师资队伍 | 59 |
| (二) 教学设施 | 61 |
| (三) 教学资源 | 63 |
| (四) 教学方法 | 63 |
| (五) 学习评价 | 64 |
| (六) 质量管理 | 65 |
| 九、毕业要求 | 65 |
| (一) 学分要求 | 65 |
| (二) 毕业实习要求 | 65 |
| (三) 毕业设计(论文)要求 | 65 |
| (四) 学生综合素质测评 | 65 |
| (五) 职业资格证书 | 65 |
| (六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求 | 65 |
| 十、附录 | 66 |
| (一) 编写说明 | 66 |
| (二) 人才培养方案制定(修订)审核表 | 66 |
| (三) 人才培养方案变更审批表 | 66 |

2024 级模具设计与制造专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：模具设计与制造

专业代码：460113

所属专业群：专用设备制造业

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

| 所属专业 大类(代 码) | 所属专 业类代 码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别(或技术领 域) 举例 | | | 职业资格(职 业技能等级 证书举例 |
|--------------------|---------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | 初始岗 位 | 发展 岗位 | 迁移 岗位 | |
| 装备制造 大类(46) | 机械设 计 制造类 (4601) | 通用设备 制造业 (34) 专用设备 制造业 (35) | 机械工程技 术人员(2-02-07) 机械冷加工 人员(6-18-01) 机械设备装 配人员(6-05-02) 工装工具制 造人员(6-18-04) | 模具工 模具数 控加工 | 助理 模具 设计 师 模具 制 造 工 艺 员 | 机械 装 配 技 术 员 CAD 制 图 员 | 钳工职业技 能等级证书 数控车工职 业技能等级 证书 注塑模具模 流分析及工 艺调试职业 技能等级证 书(1+X 证) |

(二) 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2 典型工作任务与职业能力分析

| 面向岗位 | 职业岗位典型工作任务分析 | | 需要的职业能力 |
|--------|--------------|--|--|
| | 工作任务 | 工作要求 | |
| 模具工 | 1.模具结构分析 | 依据《模具工国家职业技能标准》，模具工应当能够遵循《模具设计通用规范》《塑料模具设计标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成模具的结构分析工作任务 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有模具设计分析，读懂图纸并理解模具结构，了解模具材料性能的专业能力 2.具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3.具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.简单模具的制造 | 依据《模具工国家职业技能标准》，模具工应当能够遵循《模具设计通用规范》《塑料模具设计标准》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成模具的制造工作任务 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有机械加工设备操作，加工和制造的专业能力 2.具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3.具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 3.模具的试模 | 依据《模具工国家职业技能标准》，模具工应当能够遵循《模具检验规程》《模具验收标准》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成模具的试模工作任务 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有模具零部件拆装的专业能力 2.具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3.具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| 模具数控加工 | 1.机械图样识读 | 依据《模具工国家职业技能标准》《数控铣工国家职业标准》，模具数控加工应当能够遵循《机械设计手册》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成机械图样识读工作任务 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有机械图样识读、绘制的专业能力 2.具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3.具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.数控铣加工 | 依据《模具工国家职业技能标准》《数控铣工国家职业标准》，模具数控加工应当能够遵循《机械设计手册》《模具制造工艺规范》《塑料模具设计标准》《模具加 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有铣床操作，简单零件编程的专业能力 2.具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、 |

| 面向岗位 | 职业岗位典型工作任务分析 | | 需要的职业能力 |
|---------|----------------|---|---|
| | 工作任务 | 工作要求 | |
| | | 工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成零件数控铣加工的工作任务 | 创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 3.数控机床清洁、整理与保养 | 依据《数控铣工国家职业标准》，模具数控加工应当能够遵循《机械行业职业安全健康管理体系实施指南》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成机床清洁、整理与保养工作任务 | 1. 具有维护保养、故障诊断与排除的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| 助理模具设计师 | 1.模具产品设计开发 | 依据《模具设计师国家职业标准》，助理模具设计师应当能够遵循《机械设计手册》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成模具产品设计开发工作任务 | 1. 具有机械图样识读、绘制的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.零部件及装配图绘制 | 依据《模具设计师国家职业标准》，助理模具设计师应当能够遵循《模具设计通用规范》《塑料模具设计标准》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成模具产品设计开发工作任务 | 1. 具有绘图与建模、尺寸标注与公差配合的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| 模具制造工艺员 | 1.机械图样识读 | 依据《模具工国家职业技能标准》，模具制造工艺员应当能够遵循《机械设计手册》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成机械图样识读工作任务 | 1. 具有机械图样识读、绘制的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.数控加工程序编写 | 依据《模具工国家职业技能标准》《数控铣工国家职业标准》，模具制造工艺员应当能够遵循《模 | 1. 具有铣床操作，简单零件编程的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独 |

| 面向岗位 | 职业岗位典型工作任务分析 | | 需要的职业能力 |
|-------------|--------------|--|---|
| | 工作任务 | 工作要求 | |
| | | 具制造工艺规范》《塑料模具设计标准》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成零件数控加工程序编写的工作任务 | 立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| 机械装配 技术工 | 1.零部件组装 | 依据《装配钳工国家职业技能标准》，机械装配技术工应当能够遵循《机械行业标准》《装备制造行业标准》《模具制造工艺规范》《模具加工精度标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成零部件组装的工作任务 | 1. 具有识图、测量、装配、调试的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.包装与发货 | 依据《包装工国家职业标准》，机械装配技术工应当能够遵循《机械行业标准》《GB 43352-2023 快递包装重金属与特定物质限量》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成零部件组装的工作任务 | 1. 具有包装材料选择，包装方式选择的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| CAD 制图员 | 1.机械图样识读 | 依据《制图员国家职业标准》《机械制图国家职业标准》，CAD制图员应当能够遵循《机械设计手册》《机械实用手册》《机械设计基础》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成机械图样识读工作任务 | 1. 具有机械图样识读、绘制的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |
| | 2.材料的选用 | 依据《制图员国家职业标准》《机械制图国家职业标准》，CAD制图员应当能够遵循《机械设计手册》《金属材料标准》《机械设计标准》、企业安全生产管理、环保管理、9S管理等国家标准和企业管理制度，完成材料的选用任务 | 1. 具有材料选用、分析的专业能力 2. 具有沟通表达、团队合作、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、安全意识、质量意识、创新意识、环保意识、工匠精神、劳动精神，能吃苦耐劳，有较强的就业能力和可持续发展的能力；具有冲压成型和塑料成型模具结构、模具制造工艺与装配工艺等知识，具有模具钳工，模具零件的机械加工、数控加工和特种加工，模具的装配与维修，冲压注塑等设备的操作与维护，面向专用设备制造业的机械工程技术人员、工装工具制造人员等职业群，能够从事模具设计、成形（型）工艺、数控编程、产品检验和质量管理工作的高素质技术技能人才。为助力乡村振兴，服务装备制造业“智能建造”培养有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的“六有”湖湘工匠。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

【思想政治素质】

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

（1）具有健康的体魄、心理和健全的人格，学会基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（2）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

【职业素质】

（1）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（2）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识

【公共基础知识】

（1）必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2)必备的文字表达、英语、数学、信息技术、创业创新等基础知识。

【专业知识】

(1) 与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(2) 专业技术工作所必需的模具制图、模具零件加工、模具装配等基础知识；

(3) 常用产品材料和模具材料的性能及选用的基本知识；

(4) 具有模具调试、维护与模具失效分析等方面必备的专业知识。

(5) 具有模具及冲压设备维护与管理方面的知识。

(6) 金属或非金属材料制品成形（型）工艺、模具设计、模具制造、模具专业软件应用的专业知识；

(7) 3D 扫描、3D 打印、智能制造等前沿技术在模具设计与制造领域的应用；

(8) 模具设计与制造相关国家标准和国际标准。

3. 能力

【通用能力】

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

【专业技术能力】

(1) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(2) 具备机械制图、识读和绘制模具零件图和装配图的能力；

(3) 具备依据产品要求对产品及其模具选择材料的能力；

(4) 具备产品工艺性分析与成形（型）工艺编制的的能力；

(5) 具备模具零件加工工艺编制和普通机械加工、数控加工、电切削加工的能力；

(6) 能够使用通用量具和检测仪器按照技术要求实施检测；

(7) 具备模具装配、调试、维护能力；

(8) 具备冲压与塑料成形（型）设备使用能力；

(9) 具备依据模具生产工艺、编制模具生产计划并进行协调与管理的基本能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 3 所示。

表 3 公共基础课程设置及要求

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|--|------|
| 军事理论 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 树立正确的国防观,增强学生国防意识和忧患危机意识; 弘扬爱国主义精神,传承红色基因,激发学生的爱国热情; 增强学生打赢信息化战争的信心,提高学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础; 提升军事审美能力,塑造刚毅、坚韧的人格。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能通过对国防内涵和国防历史的分析,获得国防法规、武装力量、国防动员相关理论知识; 能通过对现代国家安全形势分析,获得国家安全的内涵与总体国家安全观知识; 能通过对军事思想的内涵和形成与发展历程分析,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容; 能通过历史战争案例分析,获得机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征和战争发展趋势知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 会运用国防、战争案例分析,提升关心国防、热爱国防意识,促进自觉参加和支持国防建设。 会应用科学的战争观和方法论,提高对高科技未来发展方向分析和判断的能力; 会结合军事技能实践,培养观察和分析能力,提升反间谍的基本能力和军事实力、意图评估的能力。 | <p>模块一: 中国国防 模块二: 国家安全 模块三: 军事思想 模块四: 现代战争 模块五: 信息化装备</p> | <p>1. 教学条件:有足够的教室或讲堂,能够容纳所有学生和教师,以及提供必要的教学设施和设备。提供包括投影仪、电脑、音响设备等,以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具,包括军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等,以及军事历史资料、战争案例等相关资料。</p> <p>2. 教学方法:根据不同的内容和目标采取不同的教学方式,常见的军事理论课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等,教学方法可以结合使用,根据不同的教学内容和学生群体的特点进行选择 and 组合,以达到更好的教学效果。</p> <p>3. 师资要求:担任军事理论课的教学工作应具备扎实的军事理论知识和专业背景;丰富的军事教育教学经验和教学方法;较强的研究能力和学术背景,能够进行军事理论的深入探讨和研究;对军事理论和军事实践有较高的领导能力,能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动;具备良好的师德和教育情操,能够以身作则,对学生进行全面的教育和培养。</p> <p>4. 考核方式:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------|---|---|---|------|
| 军事技能训练 | <p>素质目标:</p> <p>1. 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养集体主义精神与吃苦耐劳精神, 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风;</p> <p>2. 增加集体观念和组织纪律观念, 养成严格自律的良好习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过军事训练, 获得内务制度与生活制度知识;</p> <p>2. 能通过军姿、军纪及必备军事技术训练, 获得基本队列动作标准与要领。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会运用内务规范与标准, 完成内务整理, 提升生活自理能力。</p> <p>2. 会运用军事训练队列动作基本要领, 完成多种队列动作;</p> <p>3. 会结合军事技术训练, 提升一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p> <p>4. 能通过模拟演练、实地考察等方法, 运用军事理论分析和解决实际问题, 提升军事分析和决策能力。</p> | <p>模块一: 《内务条令》模块二: 《纪律条令》教育</p> <p>模块三: 《队列条令》教育与训练</p> <p>模块四: 单个军人队列动作训练</p> <p>模块五: 分队队列动作训练</p> | <p>1、教学条件: 内务整理可选择在寝室进行, 室外训练选择较为开阔的室外场地进行, 如球场、田径场。</p> <p>2、教学方法: 讲解与示范相结合, 逐个动作地教练还可采取竞赛、会操、阅兵的方法; 采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法; 注重教养与学用一致, 强调在日常生活、训练中养成优良的作风;</p> <p>3、师资要求: 具有一定的军事理论知识, 曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书; 由学校负责军事训练的机构, 或军事机关军事教员按国家有关规定协助学校组织实施。</p> <p>4、考核方式: 综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况, 由教官、班主任、临时班干部负责记录, 按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。</p> | 112 |
| 大学英语 | <p>素质目标:</p> <p>1. 能深刻体会多元文化内涵, 吸取多元文化精华, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、人生观、价值观;</p> <p>2. 能自主进行文化比较, 加深对中华文化的感悟, 坚持中国立场, 增强文化自信, 拓宽国际视野;</p> <p>3. 在沟通中善于倾听与协商, 尊重他人, 践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观以及崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神;</p> <p>4. 培养良好的自主学习习惯、团队合作、持之以恒、吃苦耐劳的精神。</p> | <p>模块一: 日常交际</p> <p>模块二: 职业规划</p> <p>模块三: 社会责任</p> <p>模块四: 科学技术</p> <p>模块五: 文化交流</p> <p>模块六: 生态环境</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见; 课程资源平台支持线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校</p> | 136 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|---|--|------|
| | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能通过听、说、读、写,获得必要的词汇和语音知识; 2.能通过英语语篇的学习,获得重要的句子结构、时态、语态等知识; 3.能通过阅读与情景模拟、角色扮演学习,获得必要的英语国家的历史、地理、文化等知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会运用语音语调的规律,提升日常生活语篇和职场话题发音技巧和语速控制能力; 2.会结合职业情境实际,获得日常生活和职场话题中使用英文与人交流的能力; 3.会运用常见的精读、快速阅读的技巧,提升职场中书面或视频英文资料的阅读分析能力; 4.会结合自己的经历、观点、情感运用写作技巧和规律,提升简要表达能力和职场常用应用文的仿写能力。 | | <p>教师资格;应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力,能够有效实施英语教学,开展教学研究。</p> <p>4.考核方式:本课程为考试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p> | |
| 大学语文 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能通过学习课程,培养阅读中华经典的习惯,自主思考,形成良好的个性、健全的人格; 2.能继承和弘扬中华优秀传统文化,具备高尚的道德情操。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能通过对中华经典的鉴赏实践,获得文学鉴赏基本原理的知识; 2.能通过自主阅读,获得文学鉴赏的技巧; 3.能通过对文章体裁的学习,能获得记叙、议论、说明、抒情等主要方法的知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会运用语言文字的基础知识,进行有效沟通与写作; 2.会运用文学知识阅读、欣赏文学作品,能够批判性思考并独立阐述见解; 3.会运用语文知识,结合专业学习要求,策划、组织和实施相应的语文实践活动。 | <p>模块一: 中华经典典籍导读</p> <p>模块二: 中国古典诗文鉴赏</p> <p>模块三: 中国近代诗文鉴赏</p> <p>模块四: 中国现代诗文鉴赏</p> <p>模块五: 国外文学作品鉴赏</p> <p>模块六: 语言交流</p> <p>模块七: 写作训练</p> | <p>1.教学条件:授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见;课程资源平台支持线上线下混合式教学模式,满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2.教学方法:主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格;应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;能够有效实施语文教学,开展教学研究。</p> <p>4.考核方式:本课程为考</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|---|---|---|------|
| | | | 试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。 | |
| 普通话 | <p>素质目标:</p> <p>1. 深刻理解普通话作为国家通用语言的重要性,树立使用标准普通话的信念;</p> <p>2. 勇于开口说普通话,克服语言障碍和羞涩心理;</p> <p>3. 提升综合语言素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过普通话的声调、韵律、节奏等要素练习,获得普通话系统的基础知识;</p> <p>2. 能通过普通话发音规范的练习,获取正确发音的方法、技巧和节奏变化的知识;</p> <p>3. 能通过短文朗读、命题说话训练,获取各种情境下口语交际知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会应用普通话语音标准,提升清晰、准确发音的能力;</p> <p>2. 会运用普通话的语法和词汇,提升规范、得体语句的构建能力;</p> <p>3. 会运用普通话口语的标准,流畅、自然应对不同交际场合。</p> | <p>模块一: 普通话基础知识</p> <p>模块二: 普通话声母、韵母及声调训练</p> <p>模块三: 单音节、多音节字词训练</p> <p>模块四: 短文朗读、命题说话训练</p> <p>模块五: 模拟测试</p> | <p>1. 教学条件: 多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>2. 教学方法: 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式,精讲多练,理论讲授时间占1/5,活动实践占4/5。</p> <p>3. 师资要求: 教师应有高校教师资格证书以及省级普通话测试员相关证书。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。要求学生获得普通话三级甲等以上相关证书。</p> | 32 |
| 中华优秀传统文化 | <p>素质目标:</p> <p>1. 开阔中国传统文化视野,丰富人文精神世界;</p> <p>2. 通过学习传统美德,树立正确的价值观,增强对国家的热爱和忠诚;</p> <p>3. 形成健康的个性和健全的人格。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 通过中国传统文化与儒家、道家思想等内容的对比与分析,获取传统文化的智慧,以及传统文化的精神内涵;</p> <p>2. 通过对传统文学、艺术和科技的探究,获取文学和科技等成就的知识;</p> <p>3. 通过传统习俗和礼仪的调研与实践,获得中国传统习俗的相</p> | <p>模块一: 中国传统文化概论</p> <p>模块二: 国学基础</p> <p>模块三: 文化遗产与旅游</p> <p>模块四: 中国山水文化</p> <p>模块五: 中国传统文化的基本精神</p> <p>模块六: 如何振兴中华文化</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见;课程资源平台支持线上线下混合式教学模式,满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|---|---|------|
| | <p>关知识，</p> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用历史逻辑方法和传统文化知识，准确解析与阐述经典文献与历史事件； 2. 会运用传统文化智慧，正确分析现实社会问题并提出见解，提升文化判断力； 3. 会综合运用中国传统文化中的思想，阐述中华文化的独特性和多样性特点。 | | <p>教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施教学，开展教学研究。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占 60%+ 终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p> | |
| 体育 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养正确的胜负观，弘扬敢于拼搏的精神，养成积极乐观的生活态度； 2. 培养良好的体育道德精神，发扬“友谊第一，比赛第二”的竞赛精神； 3. 增强合作能力、沟通技巧和团队合作精神，能形成运动爱好和专长，树立“健康第一，终身体育”的思想意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过身体健康教育、体育运动教育，获得体育的基础理论和竞赛技术知识； 2. 能通过体育项目运动实践，获得健康风险和疾病预防的知识； 3. 能通过体育健康理论分析，获得青春期心理卫生知识和认识自我心理的变化规律。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用体育运动规律与标准，结合实际编制可行的个人锻炼计划； 2. 会结合体育活动实践优化身体机能，提升身体的耐力、力量、灵活性，提高技术水平和运动能力； 3. 会自觉参加体育与健康的附加训练，提高身体素质和提升应对职业生活的各项生理及心理问题的能力； 4. 会运用健康锻炼知识，提升常见运动创伤的处置能力； 5. 会运用科学的方法参与体育活动，体验运动乐趣，提高学生体育运动的竞技能力和体育欣 | <p>模块一： 田径体育运动</p> <p>模块二： 球类运动项目（乒乓球、羽毛球、网球、气排球、足球、篮球）</p> <p>模块三： 操类体育运动（健身操、艺术体操）</p> <p>模块四： 民族传统体育</p> | <p>1. 教学条件：提供适当的室内或室外场地，以便进行体育课的教学活动，提供足够的运动器材，以支持学生进行各种体育运动练习和比赛。教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的体育课教学方法包括示范教学法、分组教学法、个别指导法、问题解决式教学法、课堂讨论法。注重学生的参与性和体验性，同时结合理论知识和实际运动技能的培养，使学生在体育课中能够全面发展。</p> <p>3. 师资要求：持有相关体育专业的本科或以上学历，取得相应的教师资格证书，具备全面的体育运动知识，对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的学习，同时需要具备一定的教学技能和方法，并具备相应的健康体格。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占 40%+ 终结性考核占 60%权重比的形式进行课</p> | 108 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|--|---|--|------|
| | 赏能力。 | | 程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考核。 | |
| 信息技术 | <p>素质目标:</p> <p>1. 增强信息意识、提升计算思维和数字化创新思维;</p> <p>2. 树立正确的信息社会价值观和责任感;</p> <p>3. 养成利用信息技术解决实际问题的习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过任务实践, 获得文档处理、电子表格处理、演示文稿制作和信息检索的基本方法;</p> <p>2. 能通过技术体验, 获得大数据、人工智能、数字媒体等新一代信息技术的相关知识;</p> <p>3. 能通过案例学习, 获得信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等信息行业的相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会运用 office 或 WPS 软件, 依据实际工作要求, 进行文档处理、电子表格处理和演示文稿制作, 提升信息化办公应用的能力;</p> <p>2. 会运用搜索引擎或专用信息平台, 完成信息的获取、处理、分析及发布, 提高信息技术技能解决实际问题的能力;</p> <p>3. 会运用信息伦理知识和信息行业相关法律法规, 提升虚假信息辨别虚假能力。</p> | <p>模块一: 文档处理</p> <p>模块二: 电子表格处理</p> <p>模块三: 演示文稿制作</p> <p>模块四: 信息检索</p> <p>模块五: 新一代信息技术概述</p> <p>模块六: 信息素养与社会责任</p> | <p>1. 教学条件: 在信息技术一体化实训室进行, 安装 Windows 10 及以上版本操作系统、Office 2016 及以上版本或 WPS 办公软件、教学广播软件等, 并接入 Internet。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具备计算机相关工作经验 3 年及以上, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4. 考核方式: 本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合, 教学评价采用过程评价与结果评价相结合, 学生最终成绩由“过程评价 40% (课堂作业: 课堂表现为 7: 3)”和“结果考核 60% (期末上机考试)”两个部分组成。</p> | 48 |
| 劳动教育 | <p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的劳动观念, 养成合法劳动的习惯, 做遵纪守法好公民, 增强劳动安全与环境保护的意识;</p> <p>2. 增强爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>3. 感悟劳模身上的“闪光点”, 培养自己的劳动品质和职业素养, 提升劳动中的创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析, 获得劳动在人类进化和人类社会产生过程</p> | <p>模块一: 劳动习惯</p> <p>模块二: 劳动价值</p> <p>模块三: 劳动精神</p> <p>模块四: 劳模精神</p> <p>模块五: 劳动技能</p> <p>模块六: 劳动创造</p> <p>模块七: 劳动服务</p> <p>模块八: 劳动安全</p> <p>模块九: 劳动成果</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历, 具有班主任工作经验, 对每个学生的心理和劳动能力有较清晰的</p> | 48 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|---|------|
| | <p>中的劳动概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识；</p> <p>2.能通过劳动生产实践活动，获得劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果知识；</p> <p>3.能通过大国工匠、劳模的事迹学习，获得工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代内涵；</p> <p>4.通过情景模拟、案例分析，获得劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.会遵守劳动纪律，注意劳动安全，能正确使用劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务；</p> <p>2.会运用劳动技能，做好周密劳动计划，提升生存发展需要的基本劳动能力。</p> | | <p>了解，能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习，并且具有较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | |
| 美育 | <p>素质目标：</p> <p>1.树立正确的审美观念，陶冶情操、尊重艺术，提升审美素养；</p> <p>2.培养高尚的情操、健全的人格和良好的审美情趣，塑造美好心灵，增强文化自信。</p> <p>3.在审美欣赏活动和审美创造活动中完善人格，进行自我教育的自觉性，促进德智体美劳全面和谐发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能通过艺术案例赏析，获得基本的艺术审美概念、理论、特点、规律和美的本质内涵；</p> <p>2.能通过艺术体验实践，获得自然美、社会美、艺术美、技术美、诗歌美、音乐美、舞蹈美、创造美等相关知识；</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能通过欣赏艺术作品、参观美术馆等方式，提高，对美的事物的感受力、鉴赏力和审美能力；</p> <p>2.能通过学习绘画、音乐、舞蹈文学、科技等艺术实践，提升艺术实践能力和创造力；</p> <p>3.能通过表演、朗诵等艺术实践，提高思想传递、语言表达和情感表达能力。</p> | <p>模块一：美育概述</p> <p>模块二：生态美</p> <p>模块三：人格美</p> <p>模块四：礼仪美</p> <p>模块五：劳动美</p> <p>模块六：科技美</p> <p>模块七：文学美</p> <p>模块八：戏剧美</p> <p>模块九：影视美</p> <p>模块十：音乐美</p> <p>模块十一：舞蹈美</p> <p>模块十二：书法美</p> <p>模块十三：绘画美</p> <p>模块十四：建筑美</p> | <p>1.条件要求：多媒体教室、美术教室、书法教室、演出舞台等。</p> <p>2.教学方法：主要采用翻转教学法、探究教学法任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等方法。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历，较为深厚的艺术修养、艺术创造能力，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------|---|---|--|------|
| 心理健康教育 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成心理健康发展的自主意识; 2. 通过心理体验活动明晰自身的心理特点和性格特征, 正确认识自己、接纳自己; 3. 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 树立自主求助意识; 4. 立足心理层面与人的微观世界形成正确的人生观与价值观, 实现个体的德智体美劳全面发展。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过案例分析、心理体验活动等获取心理健康相关的理论知识和基本概念; 2. 能通过案例分析明确心理健康的标准和意义; 3. 能通过情景体验、角色扮演等活动获取自我调适的基本理论知识; 4. 能通过心理测评、自我觉察等活动有效获取大学阶段个体的心理发展特征和异常表现等相关知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用自我意识的主要理论独立进行客观的自我评价和深刻的自我探索, 从而有效识别和预防自我和他人的心理困扰; 2. 会熟练运用心理学的方法和技巧提升人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等自我调节能力; 3. 会独立运用心理学的专业技巧助人、自助、互助。 | <p>模块一: 大学生心理健康导论</p> <p>模块二: 大学生心理咨询与心理治疗</p> <p>模块三: 大学生常见心理困惑与异常心理</p> <p>模块四: 大学生自我意识发展</p> <p>模块五: 大学生人格发展塑造</p> <p>模块六: 大学生职业生涯规划与择业心理</p> <p>模块七: 大学生学习及常见学习心理障碍</p> <p>模块八: 大学生情绪管理</p> <p>模块九: 大学生人际交往</p> <p>模块十: 大学生恋爱与性心理问题管理</p> <p>模块十一: 大学生挫折应对与压力管理</p> <p>模块十二: 大学生生命教育与心理危机应对</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 实现课堂教学的形象化, 利用在线平台, 实现课堂教学的信息化。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景研究生以上学历或心理学相关背景讲师以上职称, 具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。</p> <p>4. 考核方式: 本课程为考查课程, 课程考核由过程性考核和终结性考核两种方式构成, 最终期末成绩=平时 (60%) + 期末考试 (40%)。</p> | 32 |
| 创新创业教育 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成责任担当、适时践行的创业精神, 培养创新创业与团队协作意识; 2. 培养正确的创业意识、创新思维和创业素质; 3. 积极投身创业实践, 养成以创业带就业, 以创新促发展的基本意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过案例分析, 获得创新、创业的基本概念、创新创业活动 | <p>模块一: 创新思维训练与创新能力提升</p> <p>模块二: 创业者与创业团队</p> <p>模块三: 创业机会与商业模式</p> <p>模块四: 创业资源与创业风险</p> <p>模块五: 创业项目与创业计划</p> <p>模块六: 大学生创</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用情境教学法、案例教学法及任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂法等多种方法。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-----------|--|---|---|------|
| | <p>的基本规律的相关知识；</p> <p>2.能通过创业情景模拟，获得创业思维、创业机会的识别、创业评价、创业风险识别、创业团队的建立和创业资源整合等知识；</p> <p>3.能通过创业大赛项目实践，获得商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.会运用创新思维，识别创业机会、创业风险和整合创业资源，完成创业计划书的撰写；</p> <p>2.会运用项目路演，设计商业营销模式，制定市场营销策略；</p> <p>3.会灵活运用商业模式和新企业的开办流程与管理方法，参与团队模拟创办企业或管理企业。</p> | 业指导 | <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 15%+随堂测试 35%+创业计划书 50%。</p> | |
| 职业发展与就业指导 | <p>素质目标：</p> <p>1.树立正确的职业理想和正确的择业观念；</p> <p>2.形成责任意识、服务意识；</p> <p>3.培养创新意识、诚实守信意识和职业道德，实现德智体美劳全面发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能通过案例分析，获得劳动力市场、职业分类、就业创业的基本知识；</p> <p>2.能通过角色扮演实践，获得求职材料撰写技巧、面试求职技巧的相关知识；</p> <p>3.能通过案例分析与法规学习，获得就业政策及国家社会保障政策、权益保护的方法与途径的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.会运用职业模型和科学测评手段，确立职业发展目标以及规划职业生涯发展；</p> <p>2.会结合职场实际，编写《就业调查报告》和制作求职简历；</p> <p>3.会运用求职技巧和求职礼仪，做好求职准备和完成面试实践。</p> | <p>模块一：科学规划学业，开启职业启航</p> <p>模块二：进行自我认知，正确评价自己</p> <p>模块三：规划职业生涯，做好职业选择</p> <p>模块四：分析就业形势，做好心理调适</p> <p>模块五：做好求职准备，提高就业能力</p> <p>模块六：提升职业素质，适应职业环境</p> <p>模块七：规范就业程序，维护自身权益</p> <p>模块八：顺利转换角色，尽快适应社会</p> | <p>1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：主要采用情景教学法、典型案例分析法、情景模拟法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂法等方法进行。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 15%+随堂测试 35%+创业计划书 50%。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------|---|--|---|-------|
| 国家安全教育 | <p>素质目标:</p> <p>1. 树立安全发展的科学理念, 保持健康的心理状态;</p> <p>2. 养成健全的法律意识、良好的安全意识和个人责任意识;</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过展示图片或视频资源获得常见的安全标识和警示标志等安全知识;</p> <p>2. 能通过案例分析、实践演练获得公共安全、财产安全、消防安全、交通安全等基础安全知识以及基础的法律法规知识;</p> <p>3. 能通过案例分析、情景模拟获得校园安全、人身安全等基本常识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会结合人身安全、财产安全实际案例剖析, 增强抵御违法犯罪能力和自觉安全防控的能力;</p> <p>2. 会运用现代信息技术, 增强在紧急情况下的应变能力和安全防卫能力;</p> <p>3. 会结合防火逃生应急演练, 增强自我保护、团队协作等逃生应急能力;</p> <p>4. 会结合交通安全志愿服务和社会实践, 增强自我保护、事故预防、自救互救等应急处理的能力。</p> | <p>模块一: 树立科学安全理念, 强化公共安全意识</p> <p>模块二: 创建文明安全校园, 共筑和谐安全环境</p> <p>模块三: 人身安全、珍惜生命</p> <p>模块四: 财产安全、法律法规</p> <p>模块五: 防火知识、消防安全</p> <p>模块六: 平安出行、交通安全</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用线上线下相结合开展专题讲座的形式讲授, 运用讲授法、角色扮演和小组讨论教学方法。也可以调动社会资源, 聘请应急管理、警察等有关专家, 举办模块讲座等各类活动补充教学形式。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称、具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> | 16 讲座 |
| 职业素养 | <p>素质目标:</p> <p>1. 培养正确的职业道德观念, 增强职业操守和职业道德修养;</p> <p>2. 提升职场个人礼仪及交往礼仪的素质, 增强职业形象塑造意识, 培养自我品牌建设能力;</p> <p>3. 培养职场交际能力和团队协作能力;</p> <p>4. 树立终身学习的意识, 不断提升综合职业素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过深入探究, 获得对职业化精神重要性及内涵;</p> <p>2. 能通过实际践行, 获得正确运用团队合作基础理论与方法;</p> <p>3. 能通过实践体验活动, 获得自我管理基础理论、技能与方法;</p> <p>4. 能通过系统学习和实践操作, 获得时间管理、健康管理、学习</p> | <p>模块一: 职业道德与操守</p> <p>模块二: 职业形象与礼仪</p> <p>模块三: 职业沟通与表达能力</p> <p>模块四: 时间管理与工作效率</p> <p>模块五: 团队合作与领导力</p> <p>模块六: 职业规划与自我发展</p> <p>模块七: 行业认知与专业技能</p> <p>模块八: 心理素养与压力管理</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 本门课以学生为主体, 理论引领与实践感悟相结合, 实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式, 授课过程中主要采用理论讲授法、案例分析法、探究教学法。</p> <p>3. 师资要求: 应具备扎实的职业素养理论基础, 能深刻分析行业发展趋势和最新研究成果, 能够准确、深入地传授职业素养</p> | 16 讲座 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|---|---------|
| | <p>管理、具体流程和原则等理论；</p> <p>5. 能通过全面分析和研究，获得对创新能力结构体系及创新方法的认知。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用职业化精神的内涵与职业道德准则，制定专业的职业发展规划，展现高度职业化的工作态度和成果；</p> <p>2. 会结合具体职业岗位任务，设计出高效的团队协作方案；</p> <p>3. 会运用自我管理的方法和技巧，提升自我约束、自我激励和自我发展的能力；</p> <p>4. 会运用时间管理、健康管理、学习管理的工具和方法，合理规划和执行自我管理计划，提升自我管理效率和生活质量；</p> <p>5. 会运用创新思维及创新方法，设计出具有创新性的解决方案或作品，提升职业创新能力。</p> | | <p>的相关知识。</p> <p>4. 考核方式：采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> | |
| 社会责任 | <p>素质目标：</p> <p>1. 形成面向社会、服务社会、奉献社会的意识，培养主体意识、集体主义精神和奉献精神；</p> <p>2. 建立正确的社会责任感，增强历史使命感和社会责任感，自觉承担民族复兴的伟大责任。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过多样化的社会责任教育活动，获取社会责任的概念和基本知识；</p> <p>2. 能通过案例分析并结合实践，获取承担和履行社会责任的重要意义的知识。</p> <p>3. 能结合实际案例，获得与社会责任相关的法律法规，以及在社会行为中的伦理道德要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会通过公开招募、自愿报名、择优录取、定岗服务在集体组织开展服务、履行社会责任；</p> <p>2. 会运用通用知识和技能，结合社会志愿活动（社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文</p> | <p>模块一： 社会责任内涵</p> <p>模块二： 社会责任教育活动（开展社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等）</p> <p>模块三： 社会责任评估与报告</p> | <p>1. 教学条件：（1）校内：授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化；（2）校外：打造社会实践活动大课堂，开发校外实践基地，与红色景点、市党史馆、敬老院、福利院、社区、校企合作单位等建立合作关系，为学生创造实践平台。</p> <p>2. 教学方法：（1）课堂教学：以案例分析法、任务驱动法、讨论式教学法为主，力求课堂教学形式和手段多样化；（2）实践活动：做到课堂理论教学与实践项目活动紧密配合，利用任务驱动、小组合作等方法深入社会实践，激发学生的社会责任。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究</p> | 8 讲座 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------------|--|---|--|----------|
| | <p>艺体育、慈善活动、志愿服务)等公益活动实践,增强社会责任担当能力;</p> <p>3. 会依据社会责任评估的标准和方法,进行社会责任报告的编写和发布。</p> | | <p>生以上学历或讲师以上职称,具有扎实的思政学科知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式:本课程为考查课程,课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> | |
| 健康教育(含性教育) | <p>素质目标:</p> <p>1. 树立建立正确的健康观念,养成良好的健康行为习惯,培养对自身和他人健康的积极态度;</p> <p>2. 提升自我管理能力和自我保护意识,形成正确的伦理道德观念和性健康观念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析和参与健康宣传志愿服务活动,获得基础健康知识、艾滋病预防和毒品识别知识;</p> <p>2. 能通过营养、运动、个人卫生等体验与实践,获得心理健康的概念、常见心理问题与应对措施、安全应急与避险知识、常见疾病的预防与应对措施、性与生殖健康知识;</p> <p>3. 能通过健康案例调研与分析,获得艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法、现场救护基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会结合健康体验与个人卫生实践,增强学生对自身情感和心理健康的理解和自我照顾能力;</p> <p>2. 会运用健康生活方式技巧,提升健康运动质量,增强自觉防范毒品、抵制毒品意识;</p> <p>3. 会结合艾滋病志愿服务活动,增强正确判断及预防常见疾病的能力,以及增强艾滋病现场救护与处置能力。</p> | <p>模块一: 健康的生活方式</p> <p>模块二: 心理健康知识</p> <p>模块三: 安全应急与避险</p> <p>模块四: 常见病的预防知识</p> <p>模块五: 正确的性知识和性道德观念</p> <p>模块六: 艾滋病基本知识</p> <p>模块七: 新型毒品相关禁毒知识</p> <p>模块八: 现场救护基本知识与技能</p> | <p>1. 教学条件:授课主要在报告厅进行,教学投屏清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法:以学生为中心,采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法,培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证,具备较强的信息素养和专业能力,同时应拥有较丰富的临床实践经验和教学经验。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p> | 12 讲座 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------------------|---|--|--|------|
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的世界观、人生观和价值观,主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析,获得马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识;</p> <p>2. 能通过史例分析,获得中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识;</p> <p>3. 能通过专题案例学习,获得中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,提升认识问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>2. 会通过对中国的国情、中国社会的状况的分析,提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> | <p>专题一: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>专题二: 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三: 新民主主义革命理论</p> <p>专题四: 社会主义改造理论</p> <p>专题五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六: 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七: 邓小平理论</p> <p>专题八: “三个代表”重要思想</p> <p>专题九: 科学发展观</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,把理论知识讲深讲透讲活;利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学,理论联系实际,进行实践教学。</p> <p>2. 教学方法: 以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主,文字资料与视频资料相结合,课堂教学形式和手段多样化,课堂教学与实践教学相结合,课堂教学与线上网络教学相结合,建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学,打造立体化的课程教学模式。</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格;研究生学历或从事思想工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式: 为考试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 36 |
| 思想道德与法治 | <p>素质目标:</p> <p>1. 确立马克思主义的科学信仰,从现实做起,踏踏实实地向理想迈进;回顾中国的发展历程和取得的伟大成就,发扬爱国主义优良传统,做一个忠诚的爱国者。</p> <p>2. 追求高尚的人生目的,树立科学的人生态度,努力创造有价值的人生;恪守基本道德规范,自觉养成良好的道德习惯,提高道德修养。</p> | <p>专题一: 担当复兴大任,成就时代新人</p> <p>专题二: 领悟人生真谛,把握人生方向</p> <p>专题三: 追求远大理想,坚定崇高信念</p> <p>专题四: 继承优良传统,弘扬中国精</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,案例教学把理论知识讲深讲透讲活;利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学,律师事务所,进行实践教学。</p> <p>2. 教学方法: 以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主,文字</p> | 48 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------------------|---|---|---|------|
| | <p>3. 遵守法律规范, 维护法律权威, 做一个遵纪守法的人。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析, 获得我们所处于中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识;</p> <p>2. 能通过理论学习和践行活动, 获得社会主义核心价值观的基本内容和社会主义道德基本理论知识;</p> <p>3. 能通过案例分析, 获得、我国的法律体系和法治体系相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会结合实际科学分析新时代高职院校生活学习的特点, 提高适应人生新阶段和独立生活的能力。</p> <p>2. 会结合实际分析, 结合个人, 树立理想信念, 与祖国同向同行, 提升思想政治、服务社会的能力。</p> <p>3. 会科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容, 增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。</p> | <p>神</p> <p>专题五: 明确价值要求, 践行价值准则</p> <p>专题六: 遵守道德规范, 锤炼道德品格</p> <p>专题七: 学习法治思想, 提升法治素养</p> | <p>资料与视频资料相结合, 力求课堂教学形式和手段多样化, 做到课内教学与项目实践紧配合, 课堂教学与网络教学平台紧配合, 课堂班级教学与系列专题讲座相结合, 建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学, 打造立体化的课程教学模式。</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格; 研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式: 为考试课程, 采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>素质目标:</p> <p>1. 提高对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信;</p> <p>2. 树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识, 厚植爱国主义情怀。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析, 获得习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位等相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想, 提升认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> | <p>专题一: 导论</p> <p>专题二: 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>专题三: 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>专题四: 坚持党的全面领导</p> <p>专题五: 坚持以人民为中心</p> <p>专题六: 全面深化改革开放</p> <p>专题七: 推动高质量发展</p> | <p>1. 教学条件: 本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想的通知要求, 作为大学生的公共必修课开设, 采取线上线下集体备课。</p> <p>2. 师资要求: 马克思主义学院的中、高级优秀老教师授课和已参与全国集体备课、并完成本课程培训结业的老教师授课。</p> <p>3. 教学方法: 本课程以教师课堂讲授为主, 灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学</p> | 54 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-------|--|---|---|------|
| | 力； 2. 会自觉将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的发展之中、融入社会主义现代化强国的建设之中和融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧和力量的能力。 | 专题八： 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九： 发展全过程人民民主 专题十： 全面依法治国 专题十一： 建设社会主义文化强国 专题十二： 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三： 建设社会主义生态文明 专题十四： 维护和塑造国家安全 专题十五： 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六： 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七： 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八： 全面从严治党 | 方式方法。 4. 考核方式： 为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。 | |
| 形势与政策 | 素质目标： 1. 积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程； 2. 坚定对我国经济社会发展的信心； 3. 充分理解国家安全与我们成长成才密切相关，自觉做国家安全的坚定维护者。 知识目标： 1. 能通过深入学习与思考，获得党的二十大精神及二十届三中全会精神相关知识； 2. 能通过案例分析，获得当前我国经济形势和国家战略相关知 | 专题一： 改革的实践续篇，现代化的时代新篇 专题二： 七十五载迎盛世，砥砺前行续华章 专题三： 加快发展新质生产力 专题四： 下好区域协调发展这盘棋 专题五： 更好端牢能源的饭碗 专题六： 坚定前行谋统一，续写民族新辉煌 | 1. 教学条件： 大教室，合班上课，利用多媒体教学。 2. 教学方法： 多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法。 3. 师资要求： 应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 4. 考核方式： 为考查课程，采取形成性考核占 | 32 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|---|------|
| | <p>识；</p> <p>3.能通过案例分析,获得共同维护国家安全和社会稳定、推进国家安全体系和能力现代化建设相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会通过厘清社会形势和党的路线方针政策精神,提升政治领会能力；</p> <p>2.会通过“两个确立”的意义进行科学分析,提升敏锐洞察时代的能力；</p> <p>3.会深入理解我国经济发展的韧性,全面辩证看待我国总体国家安全形势,提升理性思维能力和社会适应能力。</p> | <p>专题七: 推动构建新时代的大国关系格局</p> | <p>50%+终结性考核占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | |
| 党史 | <p>素质目标:</p> <p>1.注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向；</p> <p>2.注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能通过梳理党的历史脉络获得党的历史事实,回顾波澜壮阔历史进程的相关知识；</p> <p>2.能利用案例分析,领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的知识,并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量获得马克思主义中国化时代化的知识；</p> <p>3.能够结合案例分析,获得党的二十大以来党和国家事业发展取得历史性成就、发生历史性变革的进程,领会新时代党的创新理论知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践,增强赓续共产党人精神血脉的能力；</p> <p>2.会通过实践体验,保持革命者</p> | <p>专题一: 开天辟地的大事变</p> <p>专题二: 轰轰烈烈的大革命</p> <p>专题三: 中国革命的新道路</p> <p>专题四: 抗日战争的中流砥柱</p> <p>专题五: 为新中国而奋斗</p> <p>专题六: 历史和人民的选择</p> <p>专题七: 在探索中曲折发展</p> <p>专题八: 建设有中国特色的社会主义</p> <p>专题九: 中国特色社会主义接续发展</p> <p>专题十: 中国特色社会主义进入新时代</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容采用故事的方式讲授出来,用视频的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 多媒体教学法,理论联系实际教学法,师生互动法,小组讨论法,案例式教学法</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格;研究生学历或从事思想教育工作经历丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式: 为考查课程,采取形成性考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 18 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-----------|---|--|--|------|
| | 的大无畏奋斗精神,提升迈进新征程、奋进新时代的精气神。 | | | |
| 廉政教育 | <p>素质目标:</p> <p>1. 通过实施校园廉政文化建设,丰富校园文化内涵,营造浓厚的廉洁文化氛围;</p> <p>2. 能够树立勤俭朴素、遵守纪律、明辨是非的基本观念,初步形成公民意识、法律意识以及诚实正直、遵纪守法等良好品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过以理想信念教育学习,获得廉洁教育与思想政治教育、道德品质教育和纪律教育所产生的相关知识;</p> <p>2. 能通过中华民族优良传统和中国革命传统文化的学习,获得诚实守信,热爱劳动、艰苦奋斗的品格,做“自律、诚信、正直、勤俭、守法”的相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会运用文明行为习惯、廉洁理念、高尚的思想品质、良好的道德情操理念,提升全面辨别是非的能力;</p> <p>2. 会运用“以廉为荣、以贪为耻”的理念去影响家庭、影响社会,增强全社会反腐倡廉意识的能</p> | <p>专题一: 铭记党的廉政历史</p> <p>专题二: 学习践行领袖的廉政思想</p> <p>专题三: 做新时代廉洁自律的模范</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用故事的方式讲授出来,用视频的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 多媒体教学法,理论联系实际教学法,师生互动法,小组讨论法,案例式教学法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格;研究生学历或从事思想工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> | 2 |
| 中华民族共同体概论 | <p>素质目标:</p> <p>1. 增强中华民族共同体的热爱和自豪感,增强民族认同感和归属感。</p> <p>2. 培养学生的爱国情感,能够积极投身于国家建设和发展中去。</p> <p>3. 打开国际视野,能理解和尊重不同民族和文化,促进世界和平与发展。</p> <p>知识目标:</p> | <p>专题一: 中华民族共同体基础理论</p> <p>专题二: 树立正确的中华民族历史观</p> <p>专题三: 文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>专题四: 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)</p> | <p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,把理论知识讲深讲透讲活。采取线上线下集体备课。</p> <p>2. 师资要求: 马克思主义学院的中、高级优秀教师授课。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------------|---|--|---|------|
| 中华民族共同体概论（续上） | <p>1.能准确理解和记忆中华民族共同体的基本概念、内涵及其重要性知识；</p> <p>2.能通过史例分析,获得中华民族多元一体的历史演变过程相关知识；</p> <p>3.能通过实践体验,获得中华民族共同体意识在当代社会中的体现和作用知识,以及国家统一、民族团结的积极意义相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会从历史的角度理解和分析中华民族共同体的形成和发展；</p> <p>2.会懂得尊重各民族文化的多样性和欣赏民族文化的独特性,提高文化素养；</p> <p>3.会运用所学知识对涉及中华民族共同体的现象和问题进行分析,提升判断能力。</p> | <p>专题五:大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)</p> <p>专题六:“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)</p> <p>专题七:华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)</p> <p>专题八:共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)</p> <p>专题九:混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>专题十:中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)</p> <p>专题十一:中华一家与中华民族格局底定(清前中期)</p> <p>专题十二:民族危亡与中华民族意识觉醒(1840-1919)</p> <p>专题十三:先锋队与中华民族独立解放(1919--1949)</p> <p>专题十四:新中国与中华民族新纪元(1949-2012)</p> <p>专题十五:新时代与中华民族共同体建设(2012-)</p> <p>专题十六:文明新路与世界命运共同体</p> | <p>3.教学方法:本课程以教师课堂讲授为主,灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。</p> <p>4.考核方式:为考查课程,采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | |

(二) 专业（技能）课程设置及要求

1. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 专业基础课程设置及要求

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|---|------|
| 机械制图 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；</p> <p>2) 能形成学生的团队合作精神，能够与他人有效沟通、协作完成任务；</p> <p>3) 能形成学生的科学思维方式和空间想象能力，有助于更好地理解 and 表达机械结构。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能通过大量的测绘练习，加强学生实践技能的培养，培养学生的综合职业能力和职业素养、独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力 and 与人交往、沟通及合作等方面的态度和能 力。</p> <p>2) 能通过本课程的实践教学，培养学生动手能力和创新能力的重要教学环节。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具备手绘或机绘平面图形、三视图、立体图、零件图、装配图的能力。</p> <p>2) 会通过学习具有使用拆卸工具对简单机械进行规范拆装的能力。</p> <p>3) 能够使用网络或机械零件设计手册查阅机械零件、常用件、标准件等的材料、功用、加工方法等信息。</p> | <p>模块一：机械制图的基本知识</p> <p>模块二：投影的基本知识</p> <p>模块三：立体的表面交线</p> <p>模块四：组合体视图；</p> <p>模块五：机件的表达方法</p> <p>模块六：标准件和常用件</p> <p>模块七：零件图绘制与识读</p> <p>模块八：装配图绘制与识读</p> <p>模块九：公差配合的应用</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施：绘图工具与设备（如铅笔、直尺、圆规、比例尺等）和仪器（如绘图板、丁字尺等）；多媒体教学设备；选用权威、最新的机械制图教材，并配备丰富的参考书和习题集。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合：注重培养学生的动手能力，通过大量的手绘和计算机绘图练习，让学生掌握绘图技能。引入实际工程案例，让学生理解机械制图在实际应用中的重要性。</p> <p>多媒体辅助教学：利用多媒体课件、动画和视频等资源，直观展示投影原理、视图表达方法和三维建模过程。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景：教师应具备扎实的机械制图理论基础和丰富的实践经验，能够熟练掌握手绘和计算机绘图技能。教师应关注行业动态和技术发展，不断更新教学内容和方 法。</p> <p>教学能力：教师应具备良好的教学组织能力和课堂管理能力，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，注重培养学生的空间想象能力和思维能力，帮助学生掌握正确的绘图方法和技巧。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>基础知识考核 40%：通过闭卷考试或课堂小测验等形式，考核学生对机械制图基本概念、投影原理和视图表达方法的掌握情况，考核内容应包括制图规范、投影规律等基础知识。</p> <p>绘图能力考核 60%：要求学生完成手绘作业和考试，考核其绘图技能和图面质量。考核标准应包括图形绘制的正确性、图面整洁度和尺寸标注的准确性等方面。</p> | 96 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|--|--|---|------|
| 零件测绘与CAD | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成专业实践能力;</p> <p>2) 能形成爱岗敬业与团队合作的精神;</p> <p>3) 能形成提升信息获取与处理能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得机械图样的国家标准, 几何作图与平面图形绘制;</p> <p>2) 能获得正投影的投影规律, 点、线、面、体的投影及表面交线的画法, 组合体三视图的画法、读图方法及尺寸标注;</p> <p>3) 能获得各类典型零件的表达方法, 能绘制各种标准件和常用件, 绘制和阅读零件图和装配图;</p> <p>4) 能获得正确理解和应用技术要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习识读复杂机械零件图。</p> <p>2) 会通过学习使用测量工具进行测量。</p> <p>3) 会通过学习应用机件的各种表达方法绘制零件图。</p> <p>4) 会通过学习查阅相关国家标准。</p> <p>5) 会通过学习应用计算机绘图软件绘制工程图样及三维模型。</p> | <p>模块一: CAD 软件入门</p> <p>模块二: 测绘轴类零件并绘制零件图</p> <p>模块三: 测绘盘盖类零件并绘制零件图</p> <p>模块四: 测绘箱体类零件并绘制零件图</p> <p>模块五: 测绘减速器, 并绘制装配图</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>教学设施: 应配备装拆一制图实验室, 提供必要的测量工具(如游标卡尺、千分尺等)、装拆工具(如扳手、螺丝刀等)以及 CAD 绘图软件(如 AutoCAD)所需的计算机设备。教学资料: 需准备教材、参考书、机械零件测绘及 CAD 绘图相关标准手册等, 以便学生查阅和学习。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>任务驱动法; 项目教学法; 演示与讨论结合; 现场参观与学习。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资要求: 教师应具有讲师或工程师以上职称, 具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。教师应具备良好的组织能力和较强的理论基础, 能够引导学生进行有效地学习和实践。</p> <p>师资培训: 定期组织教师进行专业培训和学习交流, 提升教师的专业素养和教学能力。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核方式: 采用过程评价(40%)与结果评价(60%)相结合的方式, 全面评估学生的学习效果。过程评价包括学生的课堂表现、任务完成情况、项目实践等; 结果评价则主要通过期末考试或课程设计等方式进行。</p> <p>考核内容: 考核内容应涵盖零件测绘和 CAD 绘图的基本知识和技能, 包括测量工具的使用、机械图样的绘制和阅读、CAD 软件的操作等。同时, 还应注重考核学生的实践能力、分析问题和解决问题的能力以及团队协作能力等综合素质。</p> <p>考核标准: 制定明确的考核标准和评分标准, 确保考核的公正性和客观性。对于不符合要求的学生, 应及时给予指导和帮助, 促进其改进和提高。</p> | 72 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|--|---|------|
| 模具材料 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的创新思维和实践能力。</p> <p>2) 能形成其分析问题、解决问题的能力，以及面对挑战时的应变能力。</p> <p>3) 能形成学生的团队协作精神和沟通能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得冶金方面的基础知识，为深入学习模具材料打下基础；</p> <p>2) 能获得系统运用模具材料的分类、组成、性能特点及应用范围，包括金属材料、高分子材料及复合材料等；</p> <p>3) 能获得模具材料的选择原则、加工处理方法及工艺要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具有材料分析能力；</p> <p>2) 会通过学习具有工艺设计能力；</p> <p>3) 会通过学习具备在模具材料领域进行技术创新的能力。</p> | <p>模块一: 金属材料的结构与性能特点</p> <p>模块二: 纯金属和合金的结晶</p> <p>模块三: 金属的塑性加工与再结晶</p> <p>模块四: 钢的热处理； 高分子材料</p> <p>模块五: 复合材料</p> <p>模块六: 典型工件的选材及模具材料的应用</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>教学设施：应配备先进的模具材料实验室，包括材料性能测试设备、热处理设备、金相显微镜等，以便学生进行实验操作和观察分析。实训设备：提供模具材料加工、热处理等实训设备，让学生在实践中掌握材料处理技能。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>讲授法；案例分析法；实验法；讨论法；多媒体辅助教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资要求：教师应具备扎实的模具材料专业知识和丰富的教学经验。熟悉模具材料领域的最新发展动态，能够将新知识、新技术引入课堂教学。具备良好的教学组织能力和沟通能力，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>师资培训：定期组织教师进行专业培训和学习交流，提升教师的专业素养和教学能力。</p> <p>鼓励教师参与科研项目和工程实践，将科研成果和实践经验融入课堂教学。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核内容：</p> <p>理论知识考核（60%）：包括模具材料的基本概念、分类、性能特点及应用范围等。</p> <p>实践技能考核（40%）：通过实验报告、实训成果等形式，考核学生的实验操作能力、材料性能测试能力及问题解决能力等。</p> <p>考核方式：平时成绩：包括课堂表现、作业完成情况、实验报告等，占总评的一定比例。期末考试：全面考核学生在本课程中的学习成果，包括理论知识、实践技能及综合应用能力等。</p> <p>考核标准：制定明确的考核标准和评分标准，确保考核的公正性和客观性。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-------|--|---|---|------|
| 公差与配合 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的质量意识,使其认识到公差与配合在产品质量控制中的重要性;</p> <p>2) 能形成学生严谨、科学的工作态度,注重细节,追求精确;</p> <p>3) 能形成学生的语言表达能力,使其能够清晰、准确地表达自己的想法和观点。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能通过学习标准化和互换性的基本概念及有关的基本术语和定义; 2) 学习尺寸公差、几何公差、锥度公差、螺纹公差、表面粗糙度等知识和国家计量标准;</p> <p>3) 能获得学习测量技术的基本概念、基本规定;</p> <p>4) 能获得学习常用计量器具的种类、应用范围及检测方法;</p> <p>5) 能获得学习齿轮公差组及其国家标准;</p> <p>6) 能获得学习与本课程有关的技术政策法规。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具有正确查阅有关公差标准表的能力;</p> <p>2) 会通过学习正确选择和使用生产现场的常用量具和仪器,对一般的几何量进行综合测量和数据处理;</p> <p>3) 会通过学习能够在生产实践中对零件的加工质量进行控制和检测,确保产品符合设计要求。</p> | <p>模块一:公差与配合的基本概念</p> <p>模块二:公差与配合的分类</p> <p>模块三:公差与配合的标注方法</p> <p>模块四:公差与配合选择的原则</p> <p>模块五:公差与配合的检测与质量控制</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>实验实训场所:需要配备专门的机械测量实训室,以保证理论与实践操作的紧密结合。实训室应包含各种测量工具和设备,如游标卡尺、外径千分尺、百分表、塞尺、量块等,以满足教学需求。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合;项目导向教学;多媒体教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景:教师应具有机电一体化或相关专业背景,熟悉公差与配合领域的理论知识和实践技能。实践经验:教师应具备丰富的企业工作实践经验,能够结合生产实际进行教学,使学生更好地了解行业需求和职业要求。教学能力:教师应具备良好的教学能力和沟通能力,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生主动思考和探索。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>理论知识考核:通过闭卷考试或在线测试等方式,考核学生对公差与配合基本概念、原理、标准等理论知识的掌握程度。</p> <p>平时表现考核:关注学生的课堂表现、作业完成情况、学习态度等方面,综合评估学生的学习效果。平时表现考核可以包括课堂参与度、作业质量、团队合作等方面。</p> | 32 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------|--|---|---|------|
| 钳工工艺与实习 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的职业道德, 如责任心、诚信和敬业精神;</p> <p>2) 能形成学生严谨认真的工作作风, 注重细节, 追求精确;</p> <p>3) 能形成安全生产的重要意识, 提升学生的安全意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得学习钳工工艺学的基本理论知识, 包括钳工的地位、特点及其在机械制造中的重要性;</p> <p>2) 能获得学习钳工常用工具、量具、设备的名称、结构、功能及使用方法;</p> <p>3) 能获得学习钳工的基本操作技能, 如划线、锯削、锉削、钻孔、攻丝、扩孔、铰孔等;</p> <p>4) 能获得学会编制中等复杂零件的钳工加工工艺, 并了解生产管理、质量管理的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习使用钳工常用工具、设备进行基本操作技能的操作;</p> <p>2) 会通过学习根据产品结构类型和金属材料种类, 合理制定钳工工艺方案;</p> <p>3) 会通过学习具备创新能力, 能够提出新的工艺方法和优化方案。</p> | <p>模块一: 钳工一般知识</p> <p>模块二: 平面划线</p> <p>模块三: 平面加工 (锉削、锯削、刨削、刮削与研磨)</p> <p>模块四: 孔加工 (麻花钻的刃磨、钻孔、扩孔、铰孔)</p> <p>模块五: 螺纹加工 (攻螺纹与套螺纹)</p> <p>模块六: 弯形与矫正、粘胶与铆接</p> <p>模块七: 常用量具、精密量具</p> <p>模块八: 钻床与钻床夹具知识</p> <p>模块九: 装配工艺规程与固定连接的装配</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>基础设备: 钳台、台虎钳、砂轮机、钻床等是钳工实习的基础设备, 必须配备齐全且保持良好的工作状态。工具与量具: 手锤、锉子、手锯、各种锉刀、钻头、丝锥、板牙、划线工具等常用工具以及游标卡尺、千分尺等量具应准备充分, 供学生使用。教学材料: 提供适量的金属材料 (如 45# 钢、不锈钢板、铁板等) 供学生练习使用。</p> <p>实训场地: 应模拟真实的工作环境, 具备良好的通风、照明条件, 并设有安全警示标志。</p> <p>场地内应设置工具柜、材料架等, 方便学生取用工具和材料。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授; 操作示范; 案例分析; 小组讨论。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>教师资质: 应具备扎实的钳工工艺理论知识和丰富的实践经验, 能够熟练进行各项操作示范和指导。教学能力: 应具备良好的教学能力和沟通能力, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。责任心: 应以高度的责任心对待教学工作, 关注学生的成长和发展, 及时解答学生的疑问和困惑。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核标准: 成绩按优、良、中、及格、不及格五级制进行考核, 主要根据平时的实习成绩、结束时的综合理论考试成绩以及实习报告质量综合评定。平时实习成绩占 70%, 实习报告考试成绩占 30%。</p> <p>具体要求: 学生需完成规定的实习任务, 能运用钳工的基本技能和理论知识。实习过程中需认真记录观察、体会和心得, 撰写实习报告。考核时学生需准确、全面地回答问题, 展示实际操作技能。</p> | 72 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------|--|---|--|------|
| 铣磨工艺与实习 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的良好工作习惯, 如工具设备的正确摆放、工作区域的整洁等, 以提高工作效率并减少安全隐患;</p> <p>2) 能形成要求学生明确铣磨加工过程中的安全操作规程, 具备强烈的安全意识;</p> <p>3) 能形成学生大胆创新, 勇于尝试新技术、新工艺和新方法, 以提高铣磨加工的效率和质量。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得铣磨工艺的基本原理、加工特点和适用范围, 了解不同铣床和磨床的类型、性能及构造;</p> <p>2) 能获得夹具、刀具和量具的种类、结构、性能和使用方法, 其维护和保养方法;</p> <p>3) 能获得制定铣磨加工工艺过程, 能根据实际情况采用先进工艺, 分析加工中工件产生废品的原因和防止方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用铣床和磨床的操作技能, 包括机床的启动、停止、调整以及工件的装夹、定位等;</p> <p>2) 会通过学习独立完成中等复杂程度零件的铣磨加工任务, 并对加工结果进行质量检测和检测和分析;</p> <p>3) 会通过学习解决铣磨加工过程中遇到的实际问题, 如机床故障、工件变形等, 并提出有效的解决方案。</p> | <p>模块一: 铣床、铣刀、铣削、磨床、磨削的基本知识</p> <p>模块二: 铣床的基本操作</p> <p>模块三: 面的铣削</p> <p>模块四: 凸台的铣削</p> <p>模块五: 沟槽的铣削</p> <p>模块六: 孔的铣削</p> <p>模块七: 等分零件的铣削</p> <p>模块八: 磨床的基本操作</p> <p>模块九: 平面的磨削</p> <p>模块十: 外圆的磨削</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>设备条件: 应配备足够的铣床和磨床设备, 以满足学生的实习需求。设备应保持良好的运行状态, 定期进行维护和保养, 确保学生在安全的环境下进行实习操作。</p> <p>场地条件: 实习场地应宽敞明亮, 通风良好, 符合安全生产要求。场地内应设置合理的工位布局, 便于学生进行实习操作和教师进行巡回指导。</p> <p>工具与量具: 应提供齐全的铣削、磨削工具以及测量工具, 如刀具、夹具、量具等, 以满足不同实习项目的需求。工具和量具应定期进行检查和校准, 确保其精度和可靠性。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授; 操作示范; 案例分析; 小组讨论。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教学师资应具备扎实的铣磨工艺专业背景, 熟悉铣床和磨床的操作与维护。教师应具备丰富的实践经验和教学经验, 能够指导学生进行实习操作。</p> <p>教学能力: 教师应具备良好的教学能力, 能够采用多种教学方法和手段激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师应注重培养学生的创新思维和实践能力, 鼓励学生进行自主学习和探索。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>知识考核: 通过笔试或在线测试等方式, 考核学生对铣磨工艺基本知识的掌握情况。知识考核应注重基础性和全面性, 确保学生掌握必要的理论知识。</p> <p>技能考核: 通过实际操作考核, 评估学生的铣磨工艺操作技能水平。技能考核应注重实践性和应用性, 确保学生能够独立完成实习任务并达到一定的质量标准。</p> | 72 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------|--|--|---|------|
| 模具拆装技术 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成安全意识, 要求学生能运用安全操作规程, 提高在模具拆装过程中的自我保护能力;</p> <p>2) 能形成学生的团队合作精神, 通过小组作业、团队讨论等形式, 提高学生的协作能力和沟通能力;</p> <p>3) 能形成学生不断探索和学习新知识、新技术, 保持对模具拆装技术的兴趣和热情。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能通过案例学习获得模具使用的安全问题与概述模具拆装基础、成型的基础相关知识;</p> <p>2) 能结合项目实践获得模具拆装的基本步骤、注意事项, 以及模具调试的基本原理和技巧相关知识;</p> <p>3) 能通过情景模拟获得模具拆装过程中的安全操作规程, 以及模具的日常维护和保养方法等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习进行模具的拆装操作, 包括识别模具零部件、使用拆装工具等;</p> <p>2) 会通过学习在模具拆装和调试过程中, 能够及时发现并分析问题, 提出解决方案并付诸实施;</p> <p>3) 会通过学习进行模具结构的改进和创新设计。</p> | <p>模块一: 模具使用的安全问题与概述</p> <p>模块二: 模具拆装基础知识、成型的基础知识</p> <p>模块三: 三板式注塑模拆装、绘制、分析</p> <p>模块四: 斜顶模拆装、绘制、分析</p> <p>模块五: 斜导柱抽芯模拆装、绘制、分析</p> <p>模块六: 热流道模拆装、绘制、分析</p> <p>模块七: 冲裁模拆装、绘制、分析</p> <p>模块八: 弯曲模拆装、绘制、分析</p> <p>模块九: 拉深模拆装、绘制、分析</p> <p>模块十: 斜顶模与弯曲模成型操作</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>实训设备: 应配备齐全的模具拆装实训设备, 包括不同类型的模具(如冷冲压模具、塑料模具等)、拆装工具(如内六角扳手、起子、扳手、橡胶锤、铜棒等)以及测量工具(如直尺、游标卡尺、千分尺等)。</p> <p>教学资源: 应提供丰富的教学资源, 包括模具拆装教程、图纸、技术手册等, 以帮助学生更好地理解和掌握模具拆装技术。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>任务驱动法; 讲解法; 演示法; 巡回指导法;</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教学师资应具备扎实的模具设计与制造专业背景, 熟悉模具拆装技术和工艺流程。</p> <p>实践经验: 教师应具有丰富的模具拆装实践经验, 能够为学生提供实用的操作技巧和经验分享。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>知识考核: 通过笔试或在线测试等方式, 考核学生对模具拆装技术相关知识的掌握情况。</p> <p>知识考核应注重基础性和全面性, 确保学生能运用必要的理论知识。</p> <p>技能考核: 通过实际操作考核, 评估学生的模具拆装技能水平。</p> <p>技能考核应注重实践性和应用性, 确保学生能够独立完成模具拆装任务并达到一定的质量标准。</p> <p>考核标准: 制定明确的考核标准和评分标准, 确保考核结果的客观性和公正性。考核标准应涵盖模具拆装的全过程, 包括拆装前的准备、拆装过程中的操作规范以及拆装后的检查和整理等。</p> | 72 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|--|--|--|------|
| 机械基础 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的职业道德和责任感,使其在未来的工作中能够遵守行业规范,保持高度的职业操守;</p> <p>2) 能形成学生养成严谨的学习态度,注重细节,追求精确,在机械设计中能够遵循科学的方法和原则;</p> <p>3) 能形成学生大胆创新,勇于尝试新技术、新工艺和新方法,以提高机械设计的效率和质量。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得机械的基本组成、工作原理、传动方式及常见机构的类型、特点和应用;</p> <p>2) 能获得工程力学的基本概念和原理,如力的平衡、杆的变形及强度计算等;</p> <p>3) 能获得常用机械材料的种类、性能和应用范围,能运用材料的选用原则和方法;</p> <p>4) 能获得机械传动装置和简单机械的设计计算方法,包括齿轮传动、带传动、链传动等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料,解决机械设计中的实际问题;</p> <p>2) 会通过学习初步具备设计机械传动装置和简单机械的能力,能够完成机械系统的初步设计和优化;</p> <p>3) 会通过学习应用典型机械零件的实验方法,具有一定的实验技能。</p> | <p>模块一:机械基础绪论</p> <p>模块二:带传动</p> <p>模块三:螺旋传动</p> <p>模块四:链传动</p> <p>模块五:齿轮传动</p> <p>模块六:蜗杆传动</p> <p>模块七:轮系</p> <p>模块八:平面连杆机构</p> <p>模块九:凸轮机构</p> <p>模块十:轴</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>设备设施:应配备足够的实验设备和教学工具,如汽车典型零件、测量工具、常用机构模型、齿轮减速器及其拆卸工具等,以便学生进行实践操作和实验验证。多媒体教室应配备先进的多媒体播放设备,以满足理论教学和播放动画、视频的需求。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论教学;实验教学;实践教学</p> <p>3. 教师师资</p> <p>专业背景:教学师资应具备扎实的机械设计与制造专业背景,熟悉机构结构和工艺原理。</p> <p>职业素养:教师应具备良好的职业道德和责任感,能够以身作则,为学生树立榜样。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核形式机械基础课程的考核通常分为形成性考核和期末笔试两部分。形成性考核占40%,期末笔试占60%。</p> <p>考核内容:形成性考核内容包括学生的学习态度、职业素养、课内实践和作业等。通过平时表现、实验报告、设计作业等形式进行评价。期末笔试重点考查学生是否能运用机械基础的基本理论和结合实际分析解决问题的方法。</p> <p>评价标准:考核要求和评价标准应明确具体,能够全面反映学生的学习成果和能力水平。试题难度应合理分布,确保不同层次的学生都能得到相应的评价。</p> | 72 |

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业核心课程设置及要求

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------------------|---|---|--|------|
| 模具 CAD (NX) ※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的职业道德和责任心,使其在未来的工作中能够遵守行业规范,保持高度的职业操守;</p> <p>2) 能形成学生的自主学习能力和持续学习的习惯,鼓励其不断探索新技术、新工艺和新方法;</p> <p>3) 能形成学生的创新思维,鼓励其在模具 CAD 设计中勇于尝试新的设计思路和方法,提高设计的创新性和实用性。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能通过让学生利用 NX (或其他模具 CAD 软件) 的基本操作与使用方法,包括界面布局、工具条使用、文件管理等;</p> <p>2) 能获得模具设计的基本原理、流程和规范,包括模具结构设计、分型面设计、浇注系统设计等;</p> <p>3) 能获得模具行业的相关规范和标准,确保设计出的模具符合行业要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习让学生运用 NX 软件进行模具设计的能力,能够独立完成从概念设计到详细设计的全过程;</p> <p>2) 会通过学习提高学生的设计创新能力和解决问题的能力,使其能够针对具体需求设计出合理、高效的模具方案;</p> <p>3) 会通过学习具备一定的模具设计分析能力,能够对设计方案进行优化改进,提高模具的制造效率和使用寿命。</p> | <p>模块一: NX 的基本操作</p> <p>模块二: 草图的绘制;创建实体零件</p> <p>模块三: 用 PMI 进行 3 维标注</p> <p>模块四: 创建工程出图</p> <p>模块五: 装配体的创建</p> <p>模块六: 出零件装配图</p> <p>模块七: 曲面的创建</p> <p>模块八: 钣金零件的创建</p> <p>模块九: 钣金零件的工程图</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施:应配备高性能的计算机,并安装最新版本的 NX 软件及其他必要的辅助设计软件。同时,应确保每位学生都能独立使用一台计算机进行学习和实践。</p> <p>教学资源:提供权威、系统的模具 CAD (NX) 教材及相关的参考书目,供学生自学和复习使用。</p> <p>案例库:建立丰富的模具设计案例库,包括成功的设计案例和常见的设计问题,以便学生进行学习和分析。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授; 实践操作; 案例分析; 项目驱动。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>资质要求:教师应具备相关专业背景和教学经验,熟悉 NX 软件及模具设计流程。同时,教师应持有高校教师资格证书等相关资质证书。</p> <p>实践经验:教师应具备一定的实践经验,能够结合实际案例进行教学,使学生更好地理解 and 掌握所学知识。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核形式:考核形式应多样化,包括平时成绩、实践成绩和期末考试成绩等。平时成绩主要考查学生的出勤情况、学习态度和实践能力;实践成绩主要考查学生在项目实践中的表现;期末考试成绩则主要考查学生对所学知识的掌握程度。</p> <p>考核内容:考核内容应涵盖 NX 软件的基本操作、模具设计原理、材料与工艺知识等方面。同时,应注重考查学生的综合运用能力和创新能力。</p> | 64 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------|---|--|--|------|
| 塑料模具设计※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生对塑料模具设计的兴趣, 培养学生的职业责任感, 增强学生的环保意识, 使其在未来的职业生涯中能够关注可持续发展和环境保护;</p> <p>2) 能形成学生的团队合作精神和沟通协调能力, 使其能够在团队中有效地分工合作, 共同完成任务;</p> <p>3) 能形成其持续学习和创新意识, 以适应模具设计行业的快速发展和变化。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得塑料的组成、特性、分类及应用, 了解塑料成型的基本原理和工艺性能;</p> <p>2) 能获得模具设计的基本原理、流程和规范, 包括模具结构设计、分型面设计、浇注系统设计等关键环节;</p> <p>3) 能获得塑料模具设计的相关标准和规范, 确保设计出的模具符合行业要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习运用所学知识进行塑料模具设计的能力, 能够独立完成从概念设计到详细设计的全过程;</p> <p>2) 会通过学习分析和解决模具设计过程中遇到问题的能力, 能够针对具体问题提出有效的解决方案;</p> <p>3) 会通过学习具有创新意识, 能够在模具设计中融入新的设计理念和技术手段, 提高模具的性能和质量。</p> | <p>模块一: 塑料模具绪论</p> <p>模块二: 塑料制件的设计</p> <p>模块三: 注射成型工艺</p> <p>模块四: 注射模的设计步骤及材料选用</p> <p>模块五: 注射模浇注系统</p> <p>模块六: 注射模成型零件部件设计</p> <p>模块七: 注射模的向导及脱模机构设计</p> <p>模块八: 侧向分析与抽芯机构设计</p> <p>模块九: 注射模温度调节系统</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施: 配备先进的注塑机、模具加工设备(如数控铣床、电火花加工机等)以及相关的测量和检测设备, 以满足实践教学的需要。</p> <p>软件资源: 安装模具设计相关的软件, 如 CAD(计算机辅助设计)、CAE(计算机辅助工程)和 CAM(计算机辅助制造)软件, 以便学生进行模具设计、分析和模拟。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 多元化教学手段; 实践环节。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资配备: 配备具有丰富教学经验和实践经验的教师团队, 包括教授、副教授、高级工程师等职称的教师。聘请企业外聘教师 and 行业专家担任兼职教师, 为学生提供最新的行业动态和技术支持。</p> <p>师资培训: 定期组织教师参加国内外模具设计相关的培训、学术交流和研讨会, 提高教师的专业素养和教学水平。鼓励教师参与科研项目和企业合作项目, 提升教师的实践能力和创新能力。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核方式: 采用过程性评价(30%)、项目评价(30%)、理论实践一体化评价(40%)等多种考核方式, 全面评估学生的学习成果和能力水平。注重学生实践能力和创新能力的考核, 通过课程设计、项目实训、实验报告等形式进行综合评价。</p> <p>考核内容: 考核内容涵盖塑料模具设计的理论知识、实践技能以及综合应用能力等方面。</p> <p>强调对学生设计思维、创新意识、团队协作能力等方面的评价。</p> | 108 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-------------|---|---|---|------|
| 冲压模具设计 ※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的职业道德和职业操守,使其具备诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;</p> <p>2) 能养成学生的团队合作精神,提升其在团队中的沟通与协作能力;</p> <p>3) 能养成学生的创新思维,鼓励学生在模具设计中勇于尝试新方法、新技术,提升创新能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得理解冲压工艺及其与模具设计的关联,了解不同冲压工艺对模具设计的要求;</p> <p>2) 能获得冲压件的材料性能及其对模具设计的影响,为合理设计模具提供依据;</p> <p>3) 能获得冲压模具设计的相关标准和规范,确保设计出的模具符合行业要求,提高设计的规范性和可靠性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具备独立完成冲压模具设计的能力,能够根据冲压件的要求设计出合理的模具结构;</p> <p>2) 会通过学习提升学生利用CAD/CAM软件进行模具设计的能力,能运用三维建模、装配仿真等技能;</p> <p>3) 会通过学习具备分析模具设计中存在的问题并提出解决方案的能力。</p> | <p>模块一: 冲压基本知识</p> <p>模块二: 冲裁模具结构</p> <p>模块三: 冲件工艺要求与工艺方案</p> <p>模块四: 冲裁件排样</p> <p>模块五: 冲裁间隙与刃口尺寸计算</p> <p>模块六: 冲压力与压力中心计算</p> <p>模块七: 复合模具结构与工艺</p> <p>模块八: 拉伸工艺</p> <p>模块九: 拉伸模具与结构</p> <p>模块十: NX 冲压模具设计</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施: 配备先进的冲压机床、模具检测设备等,以满足实践教学和实验验证的需要。</p> <p>软件资源: 安装模具设计相关的CAD,如 AutoCAD、UG等,以便学生进行模具的三维建模、装配仿真和模拟分析。</p> <p>网络资源: 建立冲压模具设计教学资源库,包括教学视频、课件、案例库等,方便学生自主学习和复习。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合;讲授法;多媒体演示法;案例分析法;任务设计法;项目导向教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资配备: 配备具有丰富教学经验和实践经验的教师团队,包括教授、副教授、高级工程师等职称的教师。聘请企业外聘教师 and 行业专家担任兼职教师,为学生提供最新的行业动态和技术支持。</p> <p>师资培训: 定期组织教师参加模具设计相关的培训、学术交流和研讨会,提高教师的专业素养和教学水平。鼓励教师参与科研项目和企业合作项目,提升教师的实践能力和创新能力。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核内容: 考核内容涵盖冲压模具设计的理论知识、实践技能以及综合应用能力等方面。</p> <p>注重对学生设计思维、创新意识、团队协作能力等方面的评价。</p> <p>考核方式: 采用过程性评价和结果性评价相结合的方式,全面评估学生的学习成果和能力水平。过程性评价包括课堂参与度、小组讨论表现、项目实践进度等方面;结果性评价包括期末考试、项目报告、设计作品等方面。</p> | 104 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|---|--|--|------|
| 数控编程与实训※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生具备严谨的学习态度、科学的工作方法和良好的职业道德;</p> <p>2) 能形成学生的创新思维, 鼓励学生在数控编程和实习过程中勇于尝试新方法、新技术;</p> <p>3) 能形成学生的自主学习能力和解决问题的能力, 使其能够在面对新挑战时灵活应对。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得数控铣床的结构、布局特点和工艺范围;</p> <p>2) 能获得数控编程的基本原理、编程语言和编程方法;</p> <p>3) 能获得编写数控铣削的加工工艺和工艺路线;</p> <p>4) 能通过 CAD/CAM 软件进行零件的建模、编程和仿真加工。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具备手工编制数控铣削加工程序的能力, 能够独立完成简单到中等复杂程度的零件编程;</p> <p>2) 会通过学习应用数控铣床的操作技能, 能够独立完成零件的加工任务;</p> <p>3) 会通过学习具备对数控铣床进行日常维护的能力, 能够及时发现并排除常见故障。</p> | <p>模块一: 数控机床的基本知识</p> <p>模块二: FanucM 系统的指令系统</p> <p>模块三: 数控铣床的基本操作</p> <p>模块四: 平面的加工</p> <p>模块五: 外轮廓的加工</p> <p>模块六: 挖槽的加工</p> <p>模块七: 孔的加工</p> <p>模块八: UG 自动编程;</p> <p>模块九: 模具的数控加工</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>设备条件: 配备先进的数控铣床设备, 包括立式数控铣床、卧式数控铣床等, 以满足不同教学需求。提供 CAD 软件, 用于零件的建模、编程和仿真加工。配备数控仿真系统, 用于学生在无实物机床的情况下进行编程和加工练习。</p> <p>环境条件: 实训车间应具备良好的通风、照明和安全防护设施, 确保学生在安全的环境下进行操作。设立专门的材料存储区和工具存放区, 方便学生取用材料和工具。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 多媒体辅助教学; 小组学习与讨论。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资配备: 配备具有丰富实践经验和教学经验的专任教师, 他们应熟悉数控铣床的结构、编程和操作过程。邀请企业专家和工程师来校授课或开设讲座, 为学生提供行业前沿技术和经验分享。</p> <p>师资培训: 定期组织教师参加行业培训和学术交流活动, 提高他们的专业水平和教学能力。鼓励教师参与科研项目和企业合作项目, 将科研成果和实践经验融入教学中。</p> <p>四、考核要求</p> <p>理论考核: 通过闭卷考试或在线测试等方式, 考查学生对数控铣床编程与加工理论知识的掌握程度。考核内容应涵盖数控铣床的结构、编程方法、加工工艺等方面。</p> <p>实践考核: 要求学生独立完成零件的编程、加工和检测任务, 以检验他们的实践操作能力。考核过程中注重学生的安全意识、操作规范性和加工质量等方面。</p> | 136 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|---|---|--|------|
| 特种加工与实习※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的专业兴趣和热爱,使其对特种加工技术有深入地了解 and 认识;</p> <p>2) 能形成强调安全操作的重要意识,树立学生的安全意识,确保在实验和实习过程中遵守安全规范;</p> <p>3) 能形成学生的创新思维和创造力,鼓励他们在特种加工领域探索新的方法和技术。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得特种加工的基本原理、分类、特点和应用范围;</p> <p>2) 能获得常用特种加工设备的结构、性能和使用方法;</p> <p>3) 能获得特种加工的工艺流程和操作步骤,能运用工艺参数的选择和调整方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用特种加工设备的操作技能,能够独立完成实验和实习任务;</p> <p>2) 会通过学习能够根据工艺要求选择合适的加工方法和参数,进行精确的加工操作;</p> <p>3) 会通过学习应用数控编程技术,能够进行简单的数控编程和仿真加工。</p> | <p>模块一: 放电加工的基本原理</p> <p>模块二: 线切割机床手工编程</p> <p>模块三: 线切割机床的操作</p> <p>模块四: 线切割机床的自动编程与加工</p> <p>模块五: 点火花机床的基本操作</p> <p>模块六: NX 软件进行电极设计</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>配备先进的特种加工设备,如电火花加工机床等,确保学生能够接触到行业前沿的技术和设备。提供必要的辅助设备,如计算机、编程软件、测量工具等,以满足教学和实践需求。</p> <p>场地条件:拥有宽敞明亮的实训场地,确保学生能够安全、舒适地进行实验操作。实训场地应具备良好的通风、照明和防护措施,确保学生的健康和安</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合;多媒体辅助教学;小组合作与讨论。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景:教师应具备丰富的特种加工领域的教学和实践经验,熟悉各种特种加工设备的操作和维护。教师应关注行业动态和技术发展,不断更新自己的知识体系和教学方法。</p> <p>教学能力:教师应具备良好的教学能力和组织能力,能够清晰地讲解知识点和实践操作步骤。教师应注重学生个体差异,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>理论知识考核:通过闭卷考试或在线测试等方式,考查学生对特种加工基本理论和设备操作知识的掌握程度。考核内容应涵盖课程的主要知识点和难点。</p> <p>实践操作能力考核:要求学生独立完成特种加工设备的操作任务,考察其实践操作能力和解决问题的能力。考核过程中注重学生的安全意识、操作规范性和加工质量等方面。</p> | 72 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|--|--|--|------|
| 模具 CAM ※ | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的工程实践能力,使其能够将理论知识应用于实际问题的解决中;</p> <p>2) 能形成学生的创新思维,鼓励他们在模具 CAM 领域探索新的方法和技术,提高解决实际问题的能力;</p> <p>3) 能形成终身学习的观念,鼓励学生持续学习,不断提升自己的专业素养和综合能力。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1) 能获得模具 CAM 的基本原理、概念、流程和常用术语;</p> <p>2) 能获得数控编程的基本原理和方法,包括编程语言、编程指令和编程技巧等;</p> <p>3) 能获得通过 NX 软件进行平面加工刀路的生成。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用编程软件的操作,能够灵活应用各种编程指令和技巧,提高编程效率和质量;</p> <p>2) 会通过学习生成简单模具零件的刀具;</p> <p>3) 会通过学习应用常用参数的优化。</p> | <p>模块一: 零件的分析与 NX 软件 CAM 模块入门</p> <p>模块二: 零件加工前的处理</p> <p>模块三: 底壁铣刀路;</p> <p>模块四: 2D 倒角刀路;</p> <p>模块五: 2D 平面铣刀路</p> <p>模块六: 型腔铣刀路;</p> <p>模块七: 固定轴加工刀路</p> <p>模块八: 典型模具零件加工刀路</p> <p>模块九: 多工序零件加工</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>设备条件:应配备先进的模具 CAM 软件,如 UG CAM 等,确保学生能够接触到行业主流的软件工具。配备高性能计算机,满足软件运行和数据处理的需求。拥有数控机床等加工设备,以便学生进行实际加工操作,实现理论与实践的紧密结合。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合;多媒体辅助教学;互动式教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景:教师应具备丰富的模具 CAM 领域的教学 and 实践经验,熟悉各种模具 CAM 软件的操作和应用。教师应关注行业动态和技术发展,不断更新自己的知识体系和教学方法。</p> <p>教学能力:教师应具备良好的教学能力和组织能力,能够清晰地讲解知识点和实践操作步骤。教师应注重学生的个体差异,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 潜能。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>理论考核:通过闭卷考试或在线测试等方式,考查学生对模具 CAM 基本理论和软件操作知识的掌握程度。考核内容应涵盖课程的主要知识点和难点,确保学生全面掌握所学知识。</p> <p>实践考核:要求学生独立完成模具 CAM 软件的操作任务或实际加工项目,考察其实践操作能力和解决问题的能力。实践考核应注重学生的操作规范性、加工精度 and 创新能力等方面。</p> | 64 |

3. 集中实训课程设置及要求

集中实训课程设置及要求如表 6 所示。

表6 集中实训课程设置及要求

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------|--|--|--|------|
| 毕业设计指导 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成创新思维, 勇于尝试新方法、新技术, 探索解决问题的新途径;</p> <p>2) 能养成自主学习能力, 能够持续学习新知识、新技术, 适应不断变化的工作环境;</p> <p>3) 能养成心理健康, 通过毕业设计过程中的挑战与困难, 培养抗压能力和应对挫折的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得本专业的核心课程知识和基础理论, 为毕业设计提供坚实的理论基础;</p> <p>2) 能获得运用多学科知识解决复杂问题, 提升综合素质;</p> <p>3) 能获得毕业设计所需的实践应用知识, 包括实验技能、数据处理方法、软件操作等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习具备分析问题、解决问题的能力, 能够独立完成毕业设计的各个环节;</p> <p>2) 会通过学习运用所学知识, 提出创新性的解决方案, 解决实际问题;</p> <p>3) 会通过学习强化书面和口头表达能力, 能够清晰、准确地表达自己的观点和想法。</p> | <p>模块一: 毕业设计概述</p> <p>模块二: 毕业设计选题</p> <p>模块三: 以往毕业设计展示</p> <p>模块四: 毕业设计格式解读</p> <p>模块五: 用 Office 进行毕业设计排版</p> <p>模块六: 毕业设计的流程</p> <p>模块七: 网络资源的查阅</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施: 学校应提供足够的实验室、工作室或设计室等场所, 以满足学生进行毕业设计的需要。确保实验室内设备齐全、先进, 能够满足毕业设计所涉及的实验、测试或设计等要求。</p> <p>软件资源: 提供必要的软件资源和网络服务, 如 CAD 软件、CAE 软件、数据处理软件等, 以便学生进行设计、仿真和分析等工作。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>个性化指导; 理论与实践相结合; 互动式教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>资质要求: 指导教师应具有中级以上职称或相应的实践经验, 熟悉毕业设计流程和要求。具备较强的专业能力和教学能力, 能够为学生提供有效地指导和帮助。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>建立完善的反馈机制, 及时收集学生和指导教师对毕业设计指导教学的意见和建议。根据反馈意见进行持续改进和优化, 提高毕业设计指导教学的质量和效果。</p> | 32 |
| 岗位实习 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成安全意识, 确保在实习过程中严格遵守安全操作规程, 防止事故发生;</p> <p>2) 能养成心理素质, 使其在面对工作压力和挑战时能够保持冷静、乐观的心态;</p> <p>3) 能养成保持持续学习的态度, 关注行业动态和技术发展, 不断提升自己的专业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> | <p>模块一: 认知社会、认知岗位</p> <p>模块二: 对模具零件按正确的工艺加工</p> <p>模块三: 钳工基本操作技能</p> <p>模块四: 模具安装调试与使用</p> <p>模块五: 对制件质量维护和保养</p> <p>模块六: 塑料模具、</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>实习单位选择: 应选择与模具专业紧密相关的企业, 确保学生能够接触到真实的模具设计、制造和装配等岗位工作。实习单位应具备一定规模和技术水平, 能够为学生提供良好的学习和发展平台。</p> <p>工作与生活环境: 应提供安全、整洁的工作环境, 确保学生在实习期间能够专注于学习和工作。同时, 应提供必要的生活设施和</p> | 576 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|--|--|--|------|
| | <p>1) 能获得巩固和深化在模具设计、制造、装配等方面的专业基础知识;</p> <p>2) 能获得模具行业的最新发展动态和前沿技术;</p> <p>3) 能够将所学知识应用于实际工作中, 解决模具设计、制造、装配等过程中的实际问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习分析问题、解决问题的能力, 使其能够独立思考并找到解决问题的有效方法;</p> <p>2) 会通过学习强化实践操作能力, 能够熟练运用模具设计、制造、装配等岗位所需的各项技能;</p> <p>3) 会通过学习提高动手能力和实践经验, 为未来的职业发展打下坚实的基础。</p> | <p>五金模具拆装</p> <p>模块七: 数控电火花线切割机床完成零件加工</p> <p>模块八: 生产管理与技术支持</p> | <p>服务, 如住宿、餐饮等, 以减轻学生的生活负担。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践结合; 师傅带徒弟; 定期总结与反馈。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>师资要求: 指导教师应具有丰富的教学和实践经验, 熟悉模具行业的最新发展动态和技术要求。实习单位的师傅或技术人员也应具备相应的资格和经验, 能够为学生提供有效地指导和帮助。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核方式引入三元机制, 即考核人包括校内指导教师、企业指导教师和学生本人, 根据岗位实习具体内容进行评价, 评价比例为: 自我评价占 20%, 校内指导教师评价占 40%, 企业指导教师评价占 40%。</p> | |
| 毕业设计 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成职业道德观念, 在工作中能够遵守行业规范, 保持高度的责任心和敬业精神;</p> <p>2) 能养成抗压能力, 能够在紧张的工作环境中保持高效的工作状态;</p> <p>3) 能养成创新意识和创新能力, 鼓励在毕业设计中提出新的想法和解决方案。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得模具设计、制造、装配等方面的专业基础知识, 包括模具结构、材料、工艺等方面的知识;</p> <p>2) 能获得毕业设计的基本流程和要求, 包括选题、开题、设计、制造、装配、调试、撰写论文等环节;</p> <p>3) 能获得毕业设计所需的专业知识和技能, 如 CAD、UG 等模具设计软件的使用方法, 模</p> | <p>模块一: 学生选题</p> <p>模块二: 开题报告</p> <p>模块三: 进行毕业设计</p> <p>模块四: 编写毕业设计说明书</p> <p>模块五: 毕业设计修改</p> <p>模块六: 毕业答辩</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施: 学校应提供完备的模具设计与制造实验室, 配备先进的模具加工设备(如数控机床、电火花加工机、线切割机)、测量工具(如三坐标测量机、投影仪等)以及模具设计软件(如 AutoCAD、UG、Pro/E 等)。</p> <p>软件资源: 学校应提供丰富的模具设计与制造相关书籍、期刊、标准和技术资料, 供学生查阅和学习。建立数字化教学资源库, 包含模具设计案例、教学视频、在线课程等, 方便学生自主学习和复习。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 指导与自学并重; 团队协作与独立思考。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教学师资应具有深厚的模具设计与制造专业背景, 熟悉行业发展趋势和技术前沿。具</p> | 48 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------------|---|------|--|------|
| 毕业设计 (续上) | 具加工设备的操作技术等。 3. 能力目标 1) 会通过学习运用所学知识, 提出创新性的解决方案, 解决毕业设计中的实际问题; 2) 会通过学习提升写作能力, 能够撰写结构清晰、逻辑严密、内容翔实的毕业设计; 3) 会通过学习保持自我学习的习惯, 不断提升自己的专业素养和综合能力。 | | 备丰富的实践经验和教学经验, 能够为学生提供有效地指导和帮助。 教学能力: 教学师资应具备良好的教学能力, 能够采用多种教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。注重培养学生的创新思维和实践能力, 鼓励学生勇于尝试新方法、新技术。 4. 考核要求 选题与开题: 选题应符合模具设计与制造专业培养目标的要求, 具有实际应用价值和创新性。学生需撰写开题报告, 明确设计目标、研究方法、技术路线等内容, 并接受指导教师的审核。 设计过程: 设计过程应严格按照毕业设计计划进行, 确保每个环节都有明确的输出成果。学生需定期向指导教师汇报设计进展和遇到的问题, 及时调整设计方案。 成果提交: 毕业设计成果应以《毕业设计说明书》的形式提交, 内容应包括设计背景、设计方案、设计过程、结果分析等内容。提交的设计图纸、计算书等辅助材料应齐全、规范、清晰。 答辩与评分: 答辩环节是检验毕业设计成果的重要环节, 学生需准备 PPT 进行汇报, 并接受答辩小组的提问和质询。答辩小组由具备讲师或讲师以上职称的指导教师组成, 根据答辩表现和毕业设计成果进行综合评分。 成绩评定成绩分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。 | |

4. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|--|---|---|------|
| 机修钳工 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成安全意识, 确保学生在操作过程中严格遵守安全规程, 防止事故发生;</p> <p>2) 能养成学生的团队合作精神和沟通能力, 以便在未来的工作中能够与团队成员有效协作;</p> <p>3) 能养成学生的创新意识和创新能力, 鼓励学生在实践中探索新的解决方案和方法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得钳工的基本操作方法和常用工具、量具的使用;</p> <p>2) 能获得机修钳工常用量具、精密量具与量仪的结构、原理;</p> <p>3) 能获得常用的修理方法及设备的修理工艺。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习正确使用和维护钳工常用的工具和设备;</p> <p>2) 会通过学习培养学生分析问题和解决问题的能力, 能够针对机械设备出现的故障进行诊断和排除;</p> <p>3) 会通过学习使学生能够进行简单的工艺设计, 包括制定工艺流程、选择加工方法和工具等。</p> | <p>模块一: 机修钳工概述</p> <p>模块二: 机修钳工常用工具、量具</p> <p>模块三: 设备装配与修理的基本知识</p> <p>模块四: 固定连接及其装修工艺</p> <p>模块五: 传动机构的装修工艺</p> <p>模块六: 轴承与轴组的装修工艺</p> <p>模块七: 卧式车床的结构与装修工艺</p> <p>模块八: 车床拆装维修实训</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>教学场地与设备: 应满足采光、通风、安全等基本要求, 面积需达到 80m² 以上, 并能安排 8 个以上工位。应配备专业的专业理论课教室和机械设备维修实习场地, 包括车床、铣床、磨床、刨床等实习设备, 以及相应的教学模型和工具、量具。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 小组讨论法; 多媒体辅助教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>资格要求: 培训初、中、高级机修钳工的教师应具有本职业技师以上职业资格证书或本专业中级以上专业技术职务任职资格。培训技师和高级技师的教师应具有更高的资格要求, 如本职业高级技师职业资格证书或本专业高级专业技术职务任职资格, 并具备丰富的实践经验和教学经验。</p> <p>教学能力: 教师应具备较强的专业知识和教学技能, 能够熟练掌握教学内容和教学方法, 灵活应对各种教学情况。教师应注重培养学生的职业素养和综合能力, 关注学生的全面发展。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核内容: 分为理论知识考试和技能操作考核两部分。理论知识考试采用闭卷笔试方式, 技能操作考核采用现场实际操作方式。</p> <p>考核标准: 理论知识考试主要考查学生对机械设备基本理论知识和机械制造工艺基础知识的掌握情况。技能操作考核主要考查学生的实践操作能力、问题解决能力和职业素养等。</p> | 64 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-------|--|--|---|------|
| 机器人技术 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生具备高尚的职业道德, 强调在机器人技术研发、应用及维护过程中遵守法律法规和行业标准;</p> <p>2) 能养成学生的社会责任感, 关注机器人技术对社会、环境及人类生活的影响, 并能够在实践中自觉遵守职业道德和工程规范;</p> <p>3) 能养成鼓励学生勇于探索和创新, 敢于提出新的想法和解决方案, 培养创新思维和创新能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得机器人学、控制理论、信号处理、传感器技术、计算机技术等与机器人技术相关的基础理论知识;</p> <p>2) 能获得学习机器人机构设计、运动分析、控制策略、感知与识别、人机交互等方面的专业知识;</p> <p>3) 能获得机器人技术的最新研究成果和应用案例, 了解其在工业自动化、智能制造、服务机器人等领域的应用前景。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力, 能够针对特定应用场景设计出高效、可靠的机器人系统;</p> <p>2) 会通过学习应用机器人编程语言和开发工具, 能够编写控制程序并进行调试, 确保机器人系统按照预期要求运行;</p> <p>3) 会通过学习培养学生分析问题和解决问题的能力, 能够针对机器人系统运行过程中出现的问题进行故障排查和修复。</p> | <p>模块一: 机器人技术绪论</p> <p>模块二: 工业机器人的机械结构和电气控制</p> <p>模块三: ABB 机器人的手动操作</p> <p>模块四: ABB 机器人的编程</p> <p>模块五: ROBOTSTUDIO 仿真基础</p> <p>模块六: 机器人工作站设计实例</p> <p>模块七: 机器人实训</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>实训教学场所: 应按照实训教学内容进行划分, 确保有足够的面积满足学生实训需求。例如, 工业机器人装调实训室、工业机器人仿真实训室、工业机器人系统实训室等, 每个实训室应具备相应的设备和工具, 以满足不同实训项目的需求。</p> <p>实训教学设备: 配备的仪器设备应符合相关的国家标准或行业标准, 并具有相应的质量保证证明。设备的安装和使用应符合有关国家或行业标准, 确保学生在实训过程中能够接触到真实、先进的机器人技术设备。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 讲授法; 讨论法; 案例分析法; 项目驱动法。</p> <p>3. 教师师资</p> <p>专业背景与资质: 教师应具备工业机器人技术或相关专业的本科及以上学历, 具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。同时, 教师应持有相关的职业资格证书或具备相应的技术等级认证。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>技能考核:</p> <p>过可编程控制系统改造与设计、气压系统装调、工业机器人离线编程仿真和工业机器人现场编程与操作等技能考核模块, 测试学生对控制电路分析、工业机器人机械及电气系统安装调试、工业机器人设备故障分析与处理、工业机器人动作程序编程与仿真等就业岗位能力和职业素养。</p> <p>评价方式: 考核应采取过程考核与结果考核相结合的方式, 既关注学生的学习过程又关注学生的学习成果。同时, 应将技能考核与职业素养考核相结合, 全面评价学生的综合素质和能力水平。</p> | 64 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------------|--|---|---|------|
| 模具 CAE (二选一) | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生具备高度的责任心和敬业精神,使其在未来的工作中能够认真对待每一个项目,确保模具设计与分析的高质量完成。</p> <p>2) 能形成团队合作与沟通能力,模具 CAE 工作往往需要多部门、多领域的协同合作,因此学生需要具备良好的团队合作精神和沟通能力,能够与团队成员有效协作,共同解决问题。</p> <p>3) 能形成学生环保意识的培养,使其在模具设计与分析过程中注重资源的高效利用和环境的保护。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能通过使用模具 CAE 软件(如 Moldflow 等)的操作方法和基本原理,能够利用软件进行模具的充填分析、流动分析、冷却分析、翘曲分析等。</p> <p>2) 能获得塑料成型 CAE 的基本理论,包括有限元法的基本概念、塑料成型流动过程模拟的基本原理、聚合物加工的流变学基础等。</p> <p>3) 能获得模具分析的基本原理和方法,能够运用 CAE 软件进行模具的性能分析和优化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用模具 CAE 软件的操作技能,能够独立完成模具的建模、网格划分、分析设置、结果解读等步骤。</p> <p>2) 会通过学习根据企业要求和产品特性,选择合适的分析模块和参数,进行高效的模具分析。</p> <p>3) 会通过学习培养学生分析问题和解决问题的能力,能够针对模具设计过程中出现的问题进行深入研究和分析,并提出有效的解决方案。</p> | <p>模块一: 模具 CAE 的概述</p> <p>模块二: Mold Flow 软件的基本操作</p> <p>模块三: 夹子网格处理,浇注系统创建及浇口位置选择</p> <p>模块四: 瓶盖冷却系统及填充分析</p> <p>模块五: 接线盒面板模流综合分析</p> <p>模块六: 接插件翘曲分析</p> <p>模块七: 手机壳模流分析及分析报告编写</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件条件: 计算机设备: 配备高性能的计算机,以满足 CAE 软件运行的需求,确保学生能够流畅地进行模拟分析和设计。</p> <p>软件资源: 安装并更新最新的模具 CAE 软件,如 Moldflow 等,以及相关的 CAD/CAM 软件,以便学生进行综合学习和实践。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授; 实践操作; 项目导向、任务驱动法; 案例分析。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教师应具有模具设计与制造、材料成型及控制工程等相关专业背景,熟悉模具 CAE 技术。</p> <p>持续学习: 教师应关注模具 CAE 技术的最新发展动态,不断更新自己的知识和技能。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>平时考核: 考核学生的课堂表现、作业完成情况、实验报告等,以评价学生的学习态度和努力程度。</p> <p>期末考核: 期末考核以闭卷考试或上机考试的形式进行,主要考查学生对模具 CAE 基本理论、原理和方法的理解和掌握程度。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------------|---|---|--|------|
| 数车实习 (二选一) | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能形成学生的安全意识和环保意识, 确保在操作过程中遵守安全规程, 同时关注资源的合理利用和环境的保护;</p> <p>2) 能形成学生的团队合作精神和沟通能力, 使其在未来的工作中能够与团队成员有效协作, 共同完成任务;</p> <p>3) 能养成学生保持持续学习的态度, 关注数控车床技术的最新发展动态, 不断提升自己的专业知识和技能。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得数控车床的产生、发展、组成及工作原理;</p> <p>2) 能获得数控编程的具体内容、程序编制的方法及步骤;</p> <p>3) 能获得数控车床的操作面板, 了解各功能键的作用和使用方法;</p> <p>4) 能获得数控车床的加工工艺分析, 包括工件坐标系的确定、加工工艺路线的制定等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习应用数控车床的基本操作, 包括机床的启动、停止、工件和刀具的装夹等;</p> <p>2) 会通过学习根据图纸要求, 进行典型零件的加工工艺分析及手工编程, 并加工出合格零件;</p> <p>3) 会通过学习培养学生分析问题和解决问题的能力, 能够针对数控车床加工过程中出现的问题进行深入研究和分析, 并提出有效的解决方案。</p> | <p>模块一: 数控机床的基本知识</p> <p>模块二: FanucM 系统的指令系统</p> <p>模块三: 数控车床的基本操作</p> <p>模块四: 车轴类零件</p> <p>模块五: 车盘类零件</p> <p>模块六: 车套类零件</p> <p>模块七: 车偏心零件</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设备数控车床设备: 学校应配备足够数量的数控车床设备, 以满足学生实习需求。这些设备应与企业实际使用的设备接轨, 以便学生能够更好地适应未来的工作环境。</p> <p>辅助设备: 包括刀具、夹具、量具等辅助工具, 以及必要的安全防护装置, 确保学生在实习过程中的安全和设备的正常运行。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 项目导向教学; 分组合作与讨论。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教师应具备数控车床操作与维护、数控编程与加工等相关的专业背景知识。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>平时考核: 考核学生的出勤情况、课堂表现、作业完成情况等, 以评价学生的学习态度和努力程度。</p> <p>实践操作考核: 通过实际操作考核, 检验学生对数控车床操作技能的掌握情况。考核内容可以包括机床操作、刀具选择与安装、工件装夹与定位、编程与加工等。</p> <p>理论知识考核: 通过笔试或在线测试等方式, 考核学生对数控车床基础知识、编程知识等的掌握情况。</p> | 36 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|---------|--|---|---|------|
| 逆向与3D打印 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的探索精神和创新意识, 鼓励学生敢于尝试新方法、新技术;</p> <p>2) 能养成学生的沟通和协调能力;</p> <p>3) 能养成学生具备持续学习的习惯和能力, 关注逆向工程与3D打印技术的最新发展动态。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得逆向工程的基本概念、原理、流程及应用范围;</p> <p>2) 能获得3D打印的基本原理、不同类型打印技术的特点及应用领域;</p> <p>3) 能获得逆向工程软件和3D打印相关软件(如CAD、CAM、3D建模软件等)的基本操作。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习能够根据实物或设计需求进行逆向设计, 通过扫描和数据处理得到三维模型;</p> <p>2) 会通过学习应用3D打印机进行模型打印, 包括设置打印参数、装载材料、启动打印等;</p> <p>3) 会通过学习运用基本知识和技能的基础上进行创新设计, 将逆向工程与3D打印技术应用于实际项目中。</p> | <p>模块一: 逆向技术的基本知识</p> <p>模块二: 三维扫描的基本知识</p> <p>模块三: 三维扫描仪的使用</p> <p>模块四: 点云的处理</p> <p>模块五: 产品的逆向造型</p> <p>模块六: 3D打印技术的基本知识</p> <p>模块七: 3D打印技术成型工艺</p> <p>模块八: 3D打印技术的产品应用</p> <p>模块九: 3D打印机的基本操作</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设备逆向工程设备: 应配备高精度的三维扫描仪、三坐标测量机等逆向工程所需的硬件设备, 以满足数据采集和测量的需求。</p> <p>3D打印设备: 提供多种类型的3D打印机, 如熔融沉积成型(FDM)、立体光固化成型(SLA)、选择性激光烧结(SLS)等, 以便学生了解和能运用不同打印技术的特点和应用。</p> <p>辅助设备: 包括计算机、数据处理软件、模型后处理工具等, 以支持逆向工程数据处理、3D建模和打印后处理等操作。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论与实践相结合; 项目驱动教学; 讲授法; 演示法; 案例法; 小组讨论法。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教师应具备逆向工程与3D打印领域的专业背景知识, 熟悉相关技术和应用。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>知识掌握考核: 通过笔试或在线测试等方式考核学生对逆向工程与3D打印基础知识的掌握情况。</p> <p>技能操作考核: 通过实践操作考核学生的逆向设计、3D建模和打印技能水平。考核内容可以包括数据采集、模型处理、打印操作和后处理等环节。</p> | 64 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|----------|---|---|--|------|
| CAD 三维建模 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的专业素养,使其了解 CAD 三维建模在工程设计、产品开发等领域的重要性,树立对工作的责任感和敬业精神;</p> <p>2) 能养成学生职业道德,引导学生遵守行业规范,尊重知识产权,保持诚信和正直;</p> <p>3) 能养成学生的审美能力,使其能够设计出既符合功能需求又具有美感的三维模型。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得 CAD 软件的基本操作界面、命令输入方式和文件管理等基础知识;</p> <p>2) 能获得 CAD 软件中的三维建模工具,如拉伸、旋转、放样、布尔运算等,并能运用其使用技巧;</p> <p>3) 能获得从三维模型生成二维工程图纸的方法,包括视图选择、尺寸标注和注释添加等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习独立完成复杂三维模型的创建,包括实体建模、曲面建模和混合建模等;</p> <p>2) 会通过学习具备根据设计需求进行三维模型设计的能力,并能够对模型进行优化以提高设计效率和产品质量;</p> <p>3) 会通过学习能够在建模过程中遇到问题时迅速定位并解决问题,同时能够提出创新性的解决方案。</p> | <p>模块一: CAD 软件界面介绍和基本操作</p> <p>模块二: 基本三维图形绘制与编辑</p> <p>模块三: 三维实体建模的基本原理和方法</p> <p>模块四: 曲面建模的基本原理和方法</p> <p>模块五: 装配体建模的基本步骤和方法</p> <p>模块六: 渲染与后期处理</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>硬件设施: 配备高性能的计算机,确保能够流畅运行 CAD 三维建模软件。配备必要的外设,如高清显示器、图形工作站等,以提供更佳的视觉效果和操作体验。确保教学场所具备稳定的网络连接,以便学生能够获取在线资源和进行远程学习。</p> <p>软件资源: 安装主流的 CAD 三维建模软件,如 UG。准备丰富的教学案例和素材库,包括不同行业、不同复杂度的三维模型,以便学生进行学习和实践。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授与实操结合;案例教学法;分组讨论与合作;项目驱动教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业背景: 教师应具备扎实的 CAD 三维建模专业知识和丰富的实践经验,能够熟练运用 CAD 软件进行三维建模和设计。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>基础知识考核: 考核学生对 CAD 三维建模基本知识的掌握情况,包括软件界面、命令操作、建模原理等。</p> <p>实操技能考核: 通过实操考核学生的三维建模能力,包括建模速度、建模精度、模型质量等方面。</p> <p>平时表现考核: 关注学生的课堂表现、学习态度、作业完成情况等方面,将其作为考核的重要参考依据。</p> | 64 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|--------------|--|---|--|------|
| 企业文化 (讲座) | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的职业道德和职业操守, 使其具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律等优秀品质。</p> <p>2) 能养成团队合作精神, 让学生在企业文化的熏陶下, 学会相互支持、协同工作, 形成良好的工作氛围。</p> <p>3) 能养成学生的社会责任感, 使其认识到企业文化不仅是企业内部的事务, 更是企业与社会互动的重要桥梁。通过企业文化传播正能量, 促进企业与社会的和谐发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得企业文化的定义、特征、分类与模式等基本概念, 能运用企业的核心要素和构成要素。</p> <p>2) 能获得企业文化理论的基石, 包括人学理论、社会动力理论、领导理论、学习理论和情绪理论等, 为深入理解企业文化提供理论支撑。</p> <p>3) 能获得企业文化的基本功能(如导向功能、凝聚功能、激励功能等)和基本价值(如经济价值、社会价值、人文价值等), 明确企业文化在企业发展中的重要地位和作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习培养学生分析和评价企业文化的能力, 使其能够识别企业文化的优劣, 并提出改进建议。</p> <p>2) 会通过学习提高学生的企业文化策划与设计能力, 使其能够根据企业实际情况, 设计符合企业特色的企业文化体系。</p> <p>3) 会通过学习培养学生的沟通与传播能力, 使其能够有效地将企业文化理念传达给员工和社会公众, 增强企业文化的影响力和感召力。</p> | <p>模块一: 企业与企业文化概述</p> <p>模块二: 企业与职业素养</p> <p>模块三: 规范行为习惯</p> <p>模块四: 培养诚信品质</p> <p>模块五: 塑造敬业形象</p> <p>模块六: 增强责任意识</p> <p>模块七: 强化法纪观点</p> <p>模块八: 提升竞争能力</p> <p>模块九: 铸就团队意识</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>教学资源: 应选用权威、系统、具有时代性的企业文化教材, 如《企业文化建设(第3版)》等, 以确保教学内容的准确性和前瞻性。</p> <p>辅助资料: 准备丰富的企业文化案例、视频、企业访谈等资料, 帮助学生更直观地理解企业文化。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授与案例分析相结合; 小组讨论与角色扮演; 实地考察与调研; 翻转课堂与混合式教学;</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业素养: 教师应具备深厚的企业文化理论素养和丰富的实践经验, 能够准确把握企业文化的内涵和特征。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>理论知识考核: 通过闭卷考试或在线测试等方式, 考核学生对企业文化理论知识的掌握程度。</p> <p>实践能力考核: 通过案例分析报告、企业调研报告、企业文化设计方案等形式, 考核学生的实践能力和创新思维。</p> <p>平时表现考核: 关注学生在课堂上的参与度、讨论发言的质量、团队合作的表现等方面, 将其作为平时成绩的重要组成部分。</p> | 8 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|-----------|---|--|---|------|
| 6s 管理（讲座） | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的责任感和敬业精神,使其认识到 6S 管理对于提升工作效率、保障质量和安全的重要性;</p> <p>2) 能形成团队合作和沟通协调的重要性,通过 6S 管理的实施,培养学生的团队协作精神和沟通能力;</p> <p>3) 能养成学生的安全意识和自我保护能力,确保在工作中能够遵守安全规定,预防事故的发生。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得 6S 管理的基本概念、起源、发展历程以及核心理念(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全);</p> <p>2) 能获得 6S 管理的实施步骤、方法和技巧,包括如何制定实施计划、如何进行现场整理整顿、如何建立清洁和检查机制等;</p> <p>3) 能通过分析实际案例,了解 6S 管理在不同行业、不同场景下的应用效果和实施难点,具备将理论知识应用于实践的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习培养学生的现场管理能力,使其能够熟练运用 6S 管理工具和方法对工作环境进行整理、整顿和清洁,提高工作效率和安全性;</p> <p>2) 会通过 6S 管理的实践,提升学生的问题解决能力,使其能够识别并解决工作中存在的问题和隐患,保障生产顺利进行;</p> <p>3) 会通过学习增强学生的团队协作能力,通过团队合作共同推进 6S 管理的实施和持续改进,形成良好的工作氛围和团队精神。</p> | <p>模块一: 6S 管理概述</p> <p>模块二: 为何实施 6S 管理</p> <p>模块三: 6S 管理详解</p> <p>模块四: 6S 管理的实施</p> <p>模块五: 6S 管理经验分享</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>教学资源: 应提供全面、系统的 6S 管理教材,内容需涵盖 6S 管理的理论基础、实施步骤、案例分析等。配备多媒体教学设备,如投影仪、电脑等,以便展示教学 PPT、视频等辅助材料。设立实践区域或模拟工作场所,供学生进行 6S 管理的实践操作和演练。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论讲授与案例分析;现场教学与实操演练;小组讨论与合作学习;翻转课堂与混合式教学。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>专业素养: 教师应具备深厚的 6S 管理理论素养和丰富的实践经验,能够准确把握 6S 管理的核心理念和实施要点。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>理论知识考核: 通过闭卷考试或在线测试等方式,考核学生对 6S 管理理论知识的掌握程度。</p> <p>实践能力考核: 安排学生进行 6S 管理实践项目的操作和实施,通过现场观察、操作演示等方式考核其实践能力。要求学生提交实践报告或项目总结,以书面形式展示其实践成果和心得体会。</p> <p>平时表现考核: 关注学生在课堂上的参与度、讨论发言的质量、团队合作的表现等方面,将其作为平时成绩的重要组成部分。</p> | 8 |

| 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 计划学时 |
|------|---|---|--|------|
| 企业参观 | <p>1. 素质目标</p> <p>1) 能养成学生的职业意识和责任感, 通过参观企业, 让学生了解职场环境, 增强对未来职业的认知和规划;</p> <p>2) 能养成学生的团队合作精神和沟通能力, 通过参观过程中的团队协作和互动交流, 培养学生的协作精神和沟通技巧;</p> <p>3) 能养成学生的社会责任感, 通过了解企业的社会责任项目和实践, 引导学生关注社会、关注环境, 培养公民意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1) 能获得企业的基本组织结构、运营模式、发展历程和企业文化, 形成对企业运作的全面认知;</p> <p>2) 能通过学生所学专业, 有针对性地了解相关行业的最新技术、产品、市场趋势等, 巩固和拓展专业知识;</p> <p>3) 能获得企业中的先进管理方法、生产工艺、质量控制等, 为将来的职业生涯打下坚实基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1) 会通过学习培养学生的观察能力, 通过参观企业的各个环节, 学会观察和分析企业的运作流程、管理模式等;</p> <p>2) 会通过学习提升学生的分析能力, 通过参观后的讨论和交流, 引导学生对所见所闻进行深入思考和分析, 形成自己的观点和见解;</p> <p>3) 会通过学习增强学生的实践能力, 通过参与企业的实践活动或项目, 让学生亲身体验职场环境和工作内容, 提高实际操作能力。</p> | <p>模块一: 模具制造企业参观</p> <p>模块二: 机械加工企业参观</p> <p>模块三: 模具设计企业参观</p> <p>模块四: 其他相关企业参观</p> | <p>1. 教学条件</p> <p>企业选择: 选择具有代表性、行业影响力大、管理规范的企业作为参观对象, 确保学生能够接触到先进的生产技术、管理理念和企业文化。</p> <p>参观安排: 提前与企业沟通, 确定参观时间、地点、路线和参观内容, 确保参观活动顺利进行。确保企业有足够的接待能力和资源, 如讲解员、演示设备等, 以满足教学需求。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>现场讲解; 实地观察; 分组讨论; 案例分析。</p> <p>3. 教学师资</p> <p>企业导师: 邀请企业中的高级管理人员、技术人员或经验丰富的员工担任导师, 为学生提供专业的指导和建议。</p> <p>校内教师: 校内教师应具备丰富的专业知识和教学经验, 能够引导学生深入理解企业参观的意义和价值。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>参观报告: 要求学生撰写参观报告, 总结参观过程中的所见所闻、所思所感。报告应包含企业的基本情况、生产流程、管理模式等方面的内容, 并结合自己的专业知识进行分析和讨论。</p> <p>小组讨论成果: 对小组讨论的成果进行评估和考核, 包括讨论的深度、广度、团队协作等方面。</p> | 8 |

4. 素质、能力、知识课程保障

素质、能力、知识三方面的课程保障如表 8 所示。

表 8 素质、能力、知识三方面的课程保障

| 序号 | 分类 | 名称 | 课程保障 |
|----|----|---|---|
| 1 | 素质 | 政治素质、思想素质、法律素质、理想信念、爱国情感、价值观念、纪律意识、劳动意识 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事技能及军事理论、劳动教育课、中华优秀传统文化、社会责任、形势与政策、“四史”教育 |
| 2 | | 职业道德和职业素养 | 职业发展与就业指导、职业素养 |
| 3 | | 文化素养和科学素养 | 心理健康教育、美育课程、健康教育 |
| 4 | 知识 | 公共基础知识 | 大学语文、大学英语、信息技术（计算机应用基础）创新创业教育、安全教育、应用文写作 |
| 5 | | 专业知识 | 机械制图、机械基础、零件测绘与 CAD、模具材料、钳工工艺与实习、铣磨工艺与实习、模具拆装技术、车工工艺与实习 |
| 6 | | 拓展知识 | 机修钳工、机器人技术、模具 CAE（二选一） 数车实习（二选一）、企业文化（讲座） 6s 管理（讲座）、企业参观 |
| 7 | 能力 | 专业通用能力 | 大学语文、大学英语、信息技术、体育、创新创业教育、安全教育、应用文写作 |
| 8 | | 专业基础能力 | 专业数学、专业英语、机械制图、机械基础、零件测绘与 CAD、模具材料、钳工工艺与实习、铣磨工艺与实习、模具拆装技术 |
| 9 | | 专业核心能力 | 模具 CAD (NX) ※、塑料模具设计※、压模具设计※、数铣编程与实习※、逆向与 3D 打印※、模具钳工、特种加工与实习※、模具 CAM※、毕业设计指导、岗位实习、毕业设计 |

七、教学进程总体安排

（一）课程类型结构

课程类型结构如表 9 所示。

表 9 课程类型结构

| 课程类型 | | 开设课程 |
|-------|---------|---|
| 一级名称 | 二级名称 | |
| 公共基础课 | 必修课 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、创新创业教育、职业发展与就业指导、军事技能及军事理论、安全教育、健康教育+性教育、美育、劳动教育课（劳动精神、劳模精神、工匠精神） |
| | 限定选修课 | 高等数学及应用、专业数学、职业素养 |
| | 非限定选修课 | 信息技术（拓展模块）、普通话、工匠精神、社会责任、大数据概论、专业英语、大学英语（拓展模块） |
| 专业课 | 专业基础课 | 机械制图、机械基础、零件测绘与 CAD、模具材料、公差与配合、钳工工艺与实习、铣磨工艺与实习、模具拆装技术 |
| | 专业核心课 | 模具 CAD (NX)※、塑料模具设计※、冲压模具设计※、数控铣编程与实习※、逆向与 3D 打印※、特种加工与实习※、模具 CAM※、毕业设计指导、岗位实习、毕业设计、CAD 三维建模 |
| | 专业拓展选修课 | 机修钳工、机器人技术、模具 CAE（二选一）、数车实习（二选一）、企业文化（讲座）、6s 管理（讲座）、企业参观 |

（二）课证模块对应关系

课证模块对应关系如表 10 所示。

表 10 课证模块对应关系

| 证书名称 | 课程名称 | 课程模块 |
|---------|---|---|
| 钳工 | 钳工工艺与实习 模具钳工 机修钳工 | 钳工常用工具的使用；钳工常用量具的使用； 立体划线；锯削加工；平面的锉削；配合件的加工； 孔的加工；模具的装配；机械的维修。 |
| 车工 | 车工工艺与实习 | 车床的认识与基本操作；光轴零件的车削加工； 阶梯轴零件的车削加工；内孔的车削加工； 槽的车削加工；普通螺纹的车削加工； 梯形螺纹的加工。 |
| 铣工(数控铣) | 铣磨工艺与实习 数控铣编程与加工 模具 CAD/CAM 数铣模具加工 | 铣床的认识与基本操作；磨床的认识与基本操作； 数控铣床/加工中心的认识与基本操作；平面的铣削加工和 磨削加工；外轮廓的数控加工；型腔的数控加工；孔的加 工；曲面零件的加工。 |

(三) 教学活动周安排

每学年安排 40 周教学活动，具体安排如表 11 所示。

表 11 教学活动周进程安排表

| 学期 | 素质教育 活动周 | 军训入学 教育 | 理实一体 教学 | 毕业设计 | 岗位实习 | 课程考核与 教学测评 | 总周数 |
|----|-------------|------------|------------|------|------|---------------|-----|
| 1 | 1 | 2 | 16 | | | 1 | 20 |
| 2 | 1 | | 18 | | | 1 | 20 |
| 3 | 1 | | 18 | | | 1 | 20 |
| 4 | 1 | | 18 | | | 1 | 20 |
| 5 | 1 | | 16 | 2 | | 1 | 20 |
| 6 | | | | | 24 | | 24 |
| 合计 | 5 | 2 | 86 | 2 | 24 | 5 | 124 |

注：岗位实习安排在第三学年第六学期。

(四) 教学进程安排

教学进程安排如表 12 所示。

表 12 专业教学进程安排表

| 课程类别与性质 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 学时分配 | | | 各学期周课时安排 | | | | | | 考核方式 | | |
|--------------|--------|----------------|------|----|------|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|----|---|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考核 | |
| | | | | | | | | 16W | 18W | 18W | 18W | 18W | 24W | | | |
| 公共基础课 必修课 | 700201 | 大学语文 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | | √ | |
| | 700202 | 大学英语 | B | 8 | 136 | 100 | 36 | 4 | 4 | | | | | | √ | |
| | 700203 | 信息技术 | B | 3 | 48 | 16 | 32 | 3 | | | | | | | | √ |
| | 700204 | 体育 | B | 6 | 108 | 18 | 90 | | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |
| | 700205 | 心理健康教育 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | | | √ |
| | 700206 | 中华优秀传统文化 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | | | | √ |
| | 700207 | 创新创业教育 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | | | √ |
| | 700208 | 职业发展与就业指导 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | | | | | 2 | | | √ |
| | 700209 | 军事理论 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 2周 | | | | | | | | √ |
| | 700213 | 军事技能训练 | C | 2 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | | | | √ |
| | 700210 | 国家安全教育(必修) | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 总课时4(讲座) | 总课时4(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | | | √ |
| | 700211 | 健康教育(含性教育)(必修) | A | 1 | 12 | 12 | 0 | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | 总课时2(讲座) | | | √ |

| 课程类别与性质 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 学时分配 | | | 各学期周课时安排 | | | | | | 考核方式 | |
|-----------|--------|--------------------------|------|-----|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|----------|----|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考核 |
| | | | | | | | | 16W | 18W | 18W | 18W | 18W | 24W | | |
| 选修课 | 700212 | 劳动教育(劳动精神、劳模精神、工匠精神)(必修) | B | 3 | 48 | 16 | 32 | 总课时4(理论) 5(实践) | 总课时4(理论) 5(实践) | 总课时4(理论) 5(实践) | 总课时4(理论) 5(实践) | 总课时5 (实践) | 总课时7 (实践) | | √ |
| | 700301 | 美育(必修或限定选修) | B | 2 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | | | | | √ |
| | 700304 | 职业素养(必修或限定选修) | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 总课时4 (讲座) | 总课时4 (讲座) | 总课时4 (讲座) | 总课时4 (讲座) | | | | √ |
| | 700403 | 普通话 | B | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | | √ |
| | 700405 | 社会责任(选修) | A | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | | | 总课时4 (讲座) | 总课时4 (讲座) | | | √ |
| 思政课 | 600001 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 42 | 6 | 3 | | | | | | √ | |
| | 600002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 2 | 36 | 32 | 4 | | 2 | | | | | √ | |
| | 600003 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 54 | 48 | 6 | | | 3 | | | | √ | |
| | 600004 | 形势与政策 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 8(课时) | 8(课时) | 8(课时) | 8(课时) | | | | √ |
| | 600005 | 党史 | A | 1 | 18 | 18 | 0 | | 1 | | | | | | √ |
| | 600010 | 廉政教育 | A | 0 | 2 | 2 | 0 | 讲座 | | | | | | | √ |
| | 600011 | 中国民族共同体概论 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2(选修) | | | | | | √ |
| 公共课合计/周学时 | | | | | 54.5 | 1010 | 652 | 358 | 14 | 15 | 9 | 2 | 2 | 0 | |

| 课程类别与性质 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 学时分配 | | | 各学期周课时安排 | | | | | | 考核方式 | | | |
|---------|--------|-----------|---------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考核 | | |
| | | | | | | | | 16W | 18W | 18W | 18W | 18W | 24W | | | | |
| 专业基础课 | 100101 | 机械制图 | A | 6 | 96 | 96 | 0 | 6 | | | | | | | √ | | |
| | 100102 | 零件测绘与 CAD | B | 4 | 72 | 18 | 54 | 4 | | | | | | | √ | | |
| | 100103 | 模具材料 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | | √ | | |
| | 100104 | 公差与配合 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | | √ | | |
| | 100105 | 钳工工艺与实习 | B | 4 | 72 | 18 | 54 | | | 4 | | | | | √ | | |
| | 100106 | 铣磨工艺与实习 | B | 4 | 72 | 18 | 54 | | | | | 4 | | | √ | | |
| | 100107 | 模具拆装技术 | B | 4 | 72 | 18 | 54 | | | | 4 | | | | √ | | |
| | 100108 | 机械基础 | A | 4 | 72 | 72 | 0 | | 4 | | | | | | √ | | |
| | 小计/周学时 | | | | 30 | 524 | 308 | 216 | 12 | 6 | 4 | 4 | 4 | 0 | | | |
| | 专业核心课 | 100109 | 模具 CAD (NX) ※ | B | 4 | 64 | 16 | 48 | | | 4 | | | | | √ | |
| | | 100110 | 塑料模具设计※ | B | 6 | 108 | 76 | 32 | | | 4 | 2 | | | | √ | |
| | | 100111 | 冲压模具设计※ | B | 6 | 104 | 72 | 32 | | | 4 | 2 | | | | √ | |
| | | 100112 | 数铣编程与实习 ※ | B | 8 | 136 | 32 | 104 | | | | 4 | 4 | | | | √ |
| | | 100114 | 特种加工与实习 ※ | B | 4 | 72 | 18 | 54 | | | | 4 | | | | | √ |
| | | 100115 | 模具 CAM※ | B | 4 | 64 | 16 | 48 | | | | | 4 | | | | √ |
| | | 小计/周学时 | | | | 32 | 548 | 230 | 318 | 0 | 0 | 12 | 12 | 8 | 0 | | |
| | 集中实践课 | 100116 | 毕业设计指导 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | | | | | 2 | | | | √ |
| | | 100117 | 岗位实习 | C | 32 | 576 | 0 | 576 | | | | | | 24W | | | √ |
| 100118 | | 毕业设计 | C | 2 | 48 | 0 | 48 | | | | | 2W | | | | √ | |
| 小计/周学时 | | | | 36 | 656 | 0 | 656 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | |

| 课程类别与性质 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 学时分配 | | | 各学期周课时安排 | | | | | | 考核方式 | | |
|---------|-----------|-------------|------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|------|----|---|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考核 | |
| | | | | | | | | 16W | 18W | 18W | 18W | 18W | 24W | | | |
| 专业拓展课 | 100119 | 机修钳工（二选一） | B | 4 | 64 | 16 | 48 | | | | 4 | | | | | √ |
| | 100120 | 机器人技术（二选一） | B | | | | | | | | | | | | | |
| | 100121 | 模具 CAE（二选一） | B | 2 | 36 | 12 | 24 | | | | | 2 | | | | √ |
| | 100422 | 数车实习（二选一） | B | | | | | | | | | | | | | |
| | 100113 | 逆向与 3D 打印 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | | | | | 4 | | | | √ |
| | 100122 | CAD 三维建模 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | | 4 | | | | | | | √ |
| | 100423 | 企业文化（讲座） | A | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | | | 8H | | | | | √ |
| | 100424 | 6s 管理（讲座） | A | 0.5 | 8 | 8 | 0 | 8H | | | | | | | | √ |
| | 100425 | 企业参观 | C | 0.5 | 8 | 0 | 8 | 8H | | | | | | | | √ |
| | 小计/周学时 | | | 15.5 | 252 | 76 | 176 | 0 | 4 | 0 | 4 | 6 | | | | |
| | 专业课合计/周学时 | | | 113.5 | 1980 | 614 | 1366 | 12 | 10 | 16 | 20 | 20 | | | | |
| | 素质教育活动 | | | | | | | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 | | | | |
| | 课程考核与教学测评 | | | | | | | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 | | | | |
| | 学生综合素质测评 | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | 合计 | | | 173 | 2990 | 1266 | 1724 | 26 | 25 | 25 | 22 | 22 | | | | |

说明：

1. 每学期为 20 个教学活动周，第 1 周为“素质教育活动周”，第 20 周为“课程考核与教学测评周”。
2. 每 16-18 学时数计 1 学分，集中实践课（岗位实习、毕业设计等）每周按 26 学时数计入总的学时计划。

3. 纯实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排2周；讲座型课程以“总课时”表示，例如“6JZ”表示该课程安排6课时的讲座。

4. 第1学期有2周军训和16周上课，第2-4学期上课周数为18，第5个学期有2周的毕业设计和16周的上课周，第6学期岗位实习按24周计算。

5. 课程名称后带“※”号的课程为专业核心课程。

6. 考核方式中考试表示考试课程，空白没写表示考查课，原则上每学期考试课程不超过6门。

7. 认识实习安排在第一或第二个学期1周时间（具体哪个学期根据专业学习需要由系部自定），跟岗实习安排在第4个学期暑假，2个月。

8. 《劳动实践》课程除在校内安排1周外，在每学年的暑假分别安排1周结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。

9. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动活动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容，将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前，必需开展实训场地的安全教育，而在寒暑假期间，则将重点强化防溺水和交通安全教育。

10. 课程类型：A类为理论课程、B类为理实一体化课程、C类为实践课程。

（五）学时与学分分配

学时与学分分配如表 11 所示。

表 11 课程结构、学时与学分分配表

| 课程类别 | | 课程门数 | 学分 | 学时分配 | | | 占总学时比例 | |
|--|-------|------|------|-------|-------|------|--------|----------------------------|
| | | | | 理论 | 实践 | 小计 | 实际占比 | 学校标准/国家 |
| 必修课 | 公共基础课 | 19 | 49 | 600 | 318 | 918 | 30.7% | ≥% (不小于 25%) |
| | 专业基础课 | 8 | 30 | 308 | 216 | 524 | 17.5% | |
| | 专业核心课 | 9 | 68 | 230 | 974 | 1204 | 40.3% | |
| 选修课 | 公共选修课 | 4 | 5.5 | 52 | 40 | 92 | 3.1% | ≥% (不小于 10%) |
| | 专业选修课 | 7 | 15.5 | 76 | 176 | 252 | 8.4% | |
| 其他 | 综合测评 | | 5 | | | | | |
| 合计 | | 47 | 173 | 1266 | 1724 | 2990 | | 2500-3200 |
| 占总学时比例 | | | | 42.3% | 57.4% | 100% | | 实践性教学学时 占总学时数的 50%以上 |
| <p>说明：</p> <p>1. 总学时数=公共基础课程学时数+专业课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数</p> <p>2. 理论教学学时数=理论面授学时数，实践性教学学时数=实践教学学时数+岗位实习+毕业设计</p> | | | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，具有高级职称占专任教师的 20% 以上；按 7:3 配备专、兼职教师（兼职教师应主要来自校企合作的行业企业），老中青教师比为 2:4:4；教学团队双师素质要求达到 70% 以上，获得职业技能证书的比例达到 80% 以上，中青年专任教师近3年必须到企业任职 4 个月以上。具体职称、年龄结构等配置如表14所示。

表14 师资队伍结构要求

| 队伍结构 | 类别 | 比例 | |
|-----------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|
| 职称结构 | 高级职称 | 正高 \geq 5% | \geq 20% (国家标准 20%以上) |
| | | 副高 \geq 15% | |
| | 中级职称 | \geq 55% | |
| | 初级职称及以下 | 25% \leq | |
| 学历结构 | 研究生 | 博士 \geq 1% | \geq 30% (国家标准 15%以上) |
| | | 硕士 \geq 29% | |
| | 本科 | 90% | |
| 年龄结构 | 45岁以上 | \geq 20% | |
| | 35-45岁 | \geq 40% | |
| | 22-35岁 | 40% \leq | |
| 类型结构 | 专任教师 | 70% | |
| | 兼职教师 | 30% (国家标准10%以上) | |
| 校内双师素质教师 (不含公共课教师) | 3年内企业实践 经历4个月以上 | \geq 70% | \geq 70% (国家标准 50%以上) |
| | 高级技能等级证 书及以上 | \geq 80% | |
| 生师比 | | 比例不高于18:1 (艺术类专业16: 1) | |

2. 专业带头人

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，符合新时代高校教师职业行为准则与规范。原则上应具备副高级及以上职称，具有较强的语言表达能力；具有丰富的教育教学知识；能系统掌握模具设计与制造专业理论知识体系，熟悉模具设计与制造流程与技术，了解国内外模具产业的发展趋势，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；拥有 2 年以上的行政管理经验，具有较强的组织管理能力，能够广泛联系校内外行业专家，组织本专业建设，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，符合新时代高校教师职业行为准则与规范。具备模具设计与制造专业或相关专业本科及以上学历和高校教师资格，具有高级及以上职业技术等级证；具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识，能够将学生的思想道德教育融入教学全过程；具备专业课程的信息化教学能力和实践教学指导能力，具有开展课程教学改革能力和开拓创新的精神；每 3 年累计不少于 4 个月的模具设计与制造企业及相关企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师应具备技师（二级）及以上职业技能等级证或中级及以上职称，3年以上与本专业相关的工作经验（行业能工巧匠的职称、学历要求可放宽）；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱职业教育，具有扎实的专业知识和专业技能，沟通表达能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；懂教育教学规律，能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 15 所示。

表 15 校内实训室配置与要求

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 面积、设备、台套配置基本要求 | 备注 |
|----|------------|---|---|-------------------------------|
| 1 | 钳工实训室 | 可完成锉、钻、绞、修配、研磨、抛光等钳工操作实训 | 200m ² 配备投影设备、白板、台钻、砂轮机、普通测量工具，钳工工作台、虎钳和钳工工具每人 1 台（套），50 个工位 | 生均仪器设备值≥4000 元； |
| 2 | 模具数字化设计实训室 | 可完成模具设计、模流分析、编程和仿真加工等模具数字化设计实训，可支持主流 CAD/CAE/CAM 数字化设计软件。 | 200m ² 配备服务器、模具 CAD/CAE/CAM 数字化设计软件、投影设备、白板，计算机每人 1 台，50 个工位。 | 生均实训场地面积≥5.5 m ² ； |

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 面积、设备、台套配置基本要求 | 备注 |
|----|--------------|---|---|----|
| 3 | 数控（车、铣）加工实训室 | 可完成数控车、数控铣加工实训。 | 300m ² 配备投影设备、白板、钳工工作台、虎钳，计算机、数控车床、数控铣床和测量工具每2人1台，共25台。 | |
| 4 | 模具拆装与调试实训室 | 可完成常用冲压模具（简单冲裁模、复合模）和注塑模具（简单二板模、三板模）的拆装和调试实训。 | 200m ² 配备冲床、注塑机、投影设备、白板、钳工工作台、台钻、虎钳和测量工具，供拆装与调试的模具每2~3人1套。 | |
| 5 | 产品开发及测量实训室 | 可完成冲压成形、注塑成型产品三维扫描、逆向设计、3D打印以及坐标测量等实训。可支持主流三维扫描软件、逆向设计软件。 | 200m ² 配备投影设备、白板、钳工工作台、3D扫描仪、3D打印机及后处理工具、三坐标测量机，计算机每2~3人1台。 | |
| 6 | 车工实训室 | 可完成车床操作技能实训、机械维修实训。 | 300m ² 配备投影设备、白板、车床和测量工具每2人1台，共25台。 | |
| 7 | 铣磨实训室 | 可完成铣床操作实训，磨床操作实训。 | 300m ² 配备投影设备、白板、铣床、手摇平面磨床、万能工具磨合测量工具每2人1台，共25台。 | |

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地建设主要包括专业实践实训基地、课程专项实践教学基地、产教融合实训基地、综合顶岗实习基地、创新创业实践基地，以及思政教育教学实践基地、素质教育实践教学实践基地、安全教育教学实践基地、专业实习与课程思政“双基地”，如表16所示。

表16 校外实训基地配置与要求

| 序号 | 实训基地名称 | 工作（实训）岗位 | 主要实训项目内容 | 数量 | 备注 |
|----|---------------------|---------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------|
| 1 | 模具设计与制造专业 实践实训基地 | 塑料模具设计 冲压模具设计 CAD制图 | 注塑、压铸、粉末冶金、 冲压等各种模具制作 | ≥ 5 | 本专业至少建立5个及以上有一定规模、每年至少能接受10 |
| 2 | 3D打印 | 打印机制作 | 完成零件3D打印 | ≥ 3 | |

| 序号 | 实训基地名称 | 工作(实训)岗位 | 主要实训项目内容 | 数量 | 备注 |
|----|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----|---|
| | 实践教学基地 | 打印件设计 | | | 名以上学生岗位实习的校外实训基地,每个专业群有深度合作企业5-8家(其中本市3-5家) |
| 3 | 零件设计实践教学基地 | CAD制图 零件制作 | UG设计、数控车,铣床加工 | ≥ 1 | |
| 6 | 模具设计与制造专业综合顶岗实习基地 | 塑料模具设计 冲压模具设计 CAD制图 | 注塑、压铸、粉末冶金、冲压等各种模具制作 | ≥ 3 | |
| 7 | 思政教育教学实践基地 | 志愿服务 | 爱国主义教育 主题班会教育 志愿服务实践 | ≥ 2 | |
| 8 | 素质教育教学实践基地 | 传承传播 | 传统文化体验 非遗文化体验 艺术活动体验 | ≥ 3 | |
| 9 | 安全教育教学实践基地 | 交通安全员 消防安全员 | 安全意识 安全责任意识 自我保护能力 安全预防预判能力 | ≥ 3 | |
| 10 | 专业实习与课程思政“双基地” | 专业实习 课程思政 | 工匠精神 劳动精神 专业课程思政 | ≥ 1 | |
| 11 | 创新创业实践基地 | 创新与创业 | 职业素养培训 创新实践 创业孵化 创业精神与创新思维 | ≥ 1 | |

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(四) 教学方法

专业的载体是课程,课程的载体是课堂,课堂教学效果的提升有赖于采用恰当的教学手段和教学方法。确定课程教学方法与手段时,教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、引导文教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法,以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方

法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。本专业教学方法倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。所采用的教学方法包括但不限于如下方式：

1. 示范教学法。以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2. ISAS 教学法。以学生团队合作为主，针对老师所布置的任务，小组按岗位角色进行分工，各自搜索相关资料，资料进行分析整理，从而得出自己的观点，小组讨论整合后形成团队的观点，并要求根据整理出的资料制作出 PowerPoint 文档，上交并参加小组汇报。主要适合理实一体化的课程教学。

3. 任务驱动法。在课程中，教师根据不同教学内容，给出数字媒体项目过程中具体的工作任务，围绕如何完成工作任务来解决学习过程中遇到的问题。在数字媒体项目类课程教学的任务驱动过程中，教师要注意引导学生把握好正确的价值观并及时给予正面指导，逐步形成一个感知心智活动的良性循环，培养出独立探索、勇于开拓进取的学习能力。

4. 项目教学法。通过企业真实工作项目实现教学，主要适合集中实训课程教学。

5. 案例教学法。通过实践案例解析实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

6. 情境教学法。采用情景教学法，通过模拟真实的数字媒体项目实施的工作场景、工作流程，引起学生的职业体验感，从而激发学生的学习兴趣，在加深理解的同时孵化其自我认知，于实际动手中探索出属于自己的数字媒体技术从业之路。在进行模拟情景的设置时，教师应注意设置科学，具有可操作性，帮助学生尽量顺畅地提升职业能力。

7. 岗位教学法。通过实际岗位体验实现教学，主要适于德育、劳育实践、岗位实习、双创教育类等课程，以及服务岗位技能训练。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价。

对学生的各项成绩进行量化考核，根据人才培养方案在课程标准里科学制定单门课程相关考核评价办法，课程成绩建议：

①专业基础课建议：出勤成绩（20%）+作业平均成绩（20%）+期末成绩（60%）。

②专业核心课建议：出勤成绩（20%）+过程考核成绩（30%）+实践操作成绩（50%）。

考查课建议：出勤成绩（10%）+作业平均成绩（20%）+实训平均成绩（30%）+期末成绩（40%）。

平时作业、出勤纪律、实训成绩、课堂表现力方面，具体分配教师根据实际情况调整。

（六）质量管理

1. 学院和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的课程，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求方能毕业。

（一）**学分要求**。必须修满 173 学分，其中必修课 147 学分，专业选修课 15.5 学分，公共选修课 5.5 学分以及学生综合素质测评 5 学分。学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

（二）**毕业实习要求**。参加 6 个月岗位实习，考核合格及以上

（三）**毕业设计要求**。毕业设计成果、答辩合格及以上

（四）**学生综合素质测评**。合格及以上

（五）**职业资格证书**。鼓励获取本专业要求的中级及以上职业技能等级证书和“1+X”职业技能鉴定资格证书，但不与毕业证挂钩。

（六）符合学校学生学籍管理规定中的相关要求

十、附录

（一）编写说明

本方案是于 2024 年根据湖南九嶷职业技术学院 2024 年 5 月发布的原则性意见修改定稿，由模具设计与制造专业带头人执笔，经过了数控模具教研室专业教师、企业专家、毕业生代表多次讨论后定稿，最后由学院相关部门审定和学术委员会审核。提交学院党委会审定。

（二）人才培养方案制定（修订）审核表

见后面附表 1。

（三）人才培养方案变更审批表

见后面附表 2。

湖南九疑职业技术学院 2024 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

| | |
|---------------------|--|
| 专业名称 | 模具设计与制造 |
| 专业代码 | 460113 |
| 专业建设 指导委员会 意见 | <p>经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。</p> <p>企业代表签名：李峰 张运武 熊新水</p> <p>教师代表签名：李峰 何婷婷 周鄂 庄荣 于航</p> <p>学生代表签字：吕亚丽 周杨 唐召伟</p> <p style="text-align: right;">2024年 6 月 10 日</p> |
| 系（部） 审定意见 | <div style="text-align: center;">  <p>机电工程系</p> </div> <p style="text-align: right;">签名：[Signature] 2024 年 7 月 10 日</p> |
| 院长办公会 审核意见 | <p>人才培养标准与课程体系、课程体系和教学进程合理，实践教学环节完善，同意实施。</p> <div style="text-align: center;">  <p>明罗印湘</p> </div> <p style="text-align: right;">签名（章）：[Signature] 2024 年 8 月 18 日</p> |
| 学院党委会 议审定意见 | <p>经系部研究，专业人才培养方案符合上级相关文件精神，同意实施。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">（公章） 签名（章）：黄冰 2024 年 8 月 30 日</p> |

附 2

湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

| 系部名称 | | 专业名称 | | 年级 | |
|-------------|-----------------------|------|--|----|--|
| 更改内容 | | | | | |
| 更改原因 | 教研室主任签字： 年 月 日 | | | | |
| 系部 审核意见 | 系部负责人签字（盖章）： 年 月 日 | | | | |
| 教务处 审核意见 | 教务处长签字（盖章）： 年 月 日 | | | | |
| 分管副院长 审批 | 分管副院长签字： 年 月 日 | | | | |

说明：此表保存 3 年，一式两份（教务处一份、系部存一份）