



湖南九嶷职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

汽车制造与试验技术专业人才培养方案（三年制）

专业代码：_____460701_____

适用年级：_____2024 级_____

教研室主任：_____汪淼泉_____

制订时间：_____2024 年 6 月_____

系部审批人：_____郑生明_____

审批时间：_____2024 年 7 月_____

学院审批人：_____姚永辉_____

审批时间：_____2024 年 8 月_____

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业技能课程	26
七、教学进程总体安排	42
(一) 课程类型结构	42
(二) 职业技能等级(资格)证书安排	43
(三) 教学活动周进程安排表	43
(四) 学时与学分分配	48
八、实施保障	48
(一) 师资队伍	48
(二) 教学设施	50
(三) 教学资源	54
(四) 教学方法	55
(五) 学习评价	55
(六) 质量管理	55
九、毕业要求	56
十、附录	56
(一) 编写说明	56
(二) 变更审批表	56

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：汽车制造与试验技术

(二) 专业代码：460701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

主要面向汽车售后服务、汽车制造、汽车销售等企业从事各类机动车的生产制造、试验、维护、故障诊断与维修等工作。

表1 汽车制造与试验技术专业与行业、职业岗位对应表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)			职业资格证书或职业技能等级证书
				初始岗位	发展岗位	迁移岗位	
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业 (36) 机动车、电子产品和日用产品修理业 (81)	汽车整车制造人员 (6-22-02); 汽车摩托车修理技术服务人员 (4-12-01)	汽车装调工、汽车维修工	车间调度员(班组长)、工艺工程师、质量工程师、维修技师	保险理赔业务员、机动车检测站检测员	1. 职业技能等级证书(汽车维修工, 四级、三级) 2. 职业技能等级证书(汽车动力与驱动系统综合分析技术模块、汽车电子电气与空调舒适系统技术模块等, 初级、中级, 1+X证)

(二) 典型工作任务与职业能力分析

表2 典型工作任务与职业能力分析

面向岗位	岗位类别	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
		工作任务	工作要求	
汽车维修工	初始岗位	1. 汽车发动机的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成发动机大修、发动机单个机械故障诊断与排除、发动机燃油、控制系统单个故障诊断排除、进（排）气系统单个故障诊断排除、润滑、冷却系统单个故障诊断排除、排放控制系统单个故障诊断排除工作任务。	1. 具有发动机机械系统、发动机燃油及控制系统、发动机进排气系统、发动机润滑、冷却系统拆装、检测、故障修复的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		2. 汽车底盘的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成底盘总成检修、传动系统单个故障诊断排除、行驶系统单个故障诊断排除、转向系统单个故障诊断排除、制动系统单个故障诊断排除工作任务。	1. 具有传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的拆装、检测、故障修复的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		3. 汽车车身电器的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成充电系统单个故障诊断排除、照明、信号及仪表单个故障诊断排除、辅助电器系统单个故障诊断排除、空调系统单个故障诊	1. 具有充电、起动系统、照明、信号及仪表系统、辅助电器系统、空调系统的拆装、检测、故障修复以及新能源汽车电力驱动及电池系统的拆装、检测、维护的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向岗位	岗位类别	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
		工作任务	工作要求	
				素养。
		4. 汽车电控系统的检修	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成发动机电控系统单个故障诊断排除、汽车底盘电控系统单个故障诊断排除、汽车车载网络系统单个故障诊断排除工作任务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有发动机电控系统、底盘电控系统、车载网络系统的拆装、检测、故障修复的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		5. 汽车故障的诊断与排除	依据《汽车维修工》国家职业标准，汽车维修工应当能够遵循《汽车大修竣工出厂技术条件》《汽车维护、检测、诊断技术规范》《汽车修理质量检查评定标准》《汽车发动机电子控制系统修理技术要求》、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等国家标准和企业管理制度，在规定时间内独立或合作完成汽车发动机综合故障诊断排除、汽车底盘综合故障诊断排除、汽车电器系统综合故障诊断排除、汽车电控系统综合故障诊断排除等工作任务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有发动机综合故障诊断与修复、底盘综合故障诊断与修复、电器设备综合故障诊断与修复的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
汽车装调工		1. 汽车发动机的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、气缸盖总成装配、配气正时装配、燃油供给系统装配、发动机附件装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析工作任务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有装调工艺准备、设备设施准备、气缸盖总成装配、配气正时装配、燃油供给系统装配、发动机附件装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

面向岗位	岗位类别	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
		工作任务	工作要求	
		2. 汽车底盘的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、行驶系统的装配、转向系统的装配、制动系统的装配、传动系统的装配误差检验、零部件质量检验、质量分析工作任务。	1. 具有装调工艺准备、设备设施准备、行驶系统的装配、转向系统的装配、制动系统的装配、传动系统的装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		3. 汽车电器设备的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、灯光照明系统装配与调整、仪表总成的装配、空调系统的装配、新能源汽车驱动系统及电池系统的装配、新能源汽车高压电控总成的装配、车身低压、高压线束的装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析等工作任务。	1. 具有装调工艺准备、设备设施准备、灯光照明系统装配与调整、仪表总成的装配、空调系统的装配、新能源汽车驱动系统及电池系统的装配、新能源汽车高压电控总成的装配、车身低压、高压线束的装配、装配误差检验、零部件质量的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。
		4. 汽车电控系统的装调	依据《汽车装调工》国家职业标准，汽车装调工应当能够遵循企业具体车型及系统部件的装配工艺要求、企业安全生产管理、环保管理、6S管理等企业标准和管理制度，在规定时间内独立或合作完成装调工艺准备、设备设施准备、汽车发动机电控系统装配、底盘电控系统装配、车载网络系统装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析等工作任务。	1. 具有装调工艺准备、设备设施准备、汽车发动机电控系统装配、底盘电控系统装配、车载网络系统装配、装配误差检验、零部件质量检验、质量分析的专业能力； 2. 具有沟通表达、团队合作、制定检修方案、独立决策、自主学习、自我批评、创新意识的关键能力； 3. 具有服务意识、成本意识、质量意识、规范意识、环保意识、安全意识的职业素养。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应未来汽车行业发展的需求，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业适应能力和可持续发展的素质，具备汽车发动机、底盘、电器系统构造与原理等专业知识以及汽车总装技术、汽车故障诊断技术等专业技能，能够从事新能源汽车机电维修、汽车检测、汽车加工制造、生产质量管理等领域的高素质技术技能人才。同时，培养树立终身学习意识、成本意识、质量意识、创新意识和系统思维意识，为服务湖南汽车维修行业和整车制造行业提供有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的“六有”湖湘工匠。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

2、知识

（1）具备必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）具备与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）具备汽车零件图和装配图要素，基本的识图方法等知识；

（4）具备电路图的组成基本知识；

- (5) 具备汽车各部分的组成及工作原理；
- (6) 具备汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的结构组成与维修方法等知识；
- (7) 具备汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程等知识；
- (8) 具备汽车故障综合诊断与排除相关知识；
- (9) 具备节能与新能源相关知识；
- (10) 具备新能源汽车的组成、工作原理以及一定的拆装维护等相关知识；
- (11) 具备汽车整车制造，装配和性能检测相关基础理论知识和技能；
- (12) 具备汽车整车制造、零部件加工制造的流程及相关工艺知识；
- (13) 具备汽车整车制造与零配件生产企业的基本运行与管理知识；
- (14) 具备汽车保险、汽车试验技术等相关知识。

3、能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (4) 具有对汽车电路图的识图与分析能力；
- (5) 具有执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序的能力；
- (6) 具有根据工艺文件或卡片完成车辆总成和系统零部件的拆卸、标记与装配的能力；
- (7) 具有熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；
- (8) 具有制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；
- (9) 初步具有使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；
- (10) 具有与客户沟通、处理客户委托的能力。

六、课程设置及要求

根据国内外汽车工业技术发展以及汽车售后服务行业的发展趋势，基于企业调查和专家意见，通过对汽车售后服务高等技术人才当前以及今后一段时期内应具备的能力进行分析和归纳，为了达到专业培养目标和汽车制造与试验技术专业岗位群的要求，融入汽车维修行业职业资格标准，确定以职业岗位能力为主线和基本素质培养为主线，

建立本专业的知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，构建课程体系。

本专业课程主要包括公共基础课程和专业技能课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程主要包括必修课程、限定选修课程和非限定选修课程。

表3 公共基础课程一览表

课程代码	课程名称	学分	参考学时	课程性质
600001	思想道德与法治	3	48	必修课
600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	必修课
600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	必修课
600004	形势与政策	2	40	必修课
600005	党史	1	18	必修课
600010	廉政教育（讲座）	0.5	2	必修课
600011	中华民族共同体概论	2	36	限定选修课
700201	大学语文	2	36	必修课
700202	大学英语	8	136	必修课
700203	信息技术	3	48	必修课
700204	体育	6	108	必修课
700205	心理健康教育	2	32	必修课
700206	中华优秀传统文化	2	36	必修课
700207	创新创业教育	2	36	必修课
700208	职业发展与就业指导	2	36	必修课
700209	军事理论	2	36	必修课
700210	军事技能训练	2	112	必修课
700211	国家安全教育（讲座）	1	16	必修课
700212	健康教育（含性教育）（讲座）	1	12	必修课
700301	美育	2	36	必修课
700213	劳动教育（劳动竞赛、劳模精神、工匠精神） （讲座+实践）	3	48	必修课
700302	高等数学及应用	4	72	限定选修课
700304	职业素养（讲座）	1	16	限定选修课
700408	专业英语	2	36	非限定选修课
700405	社会责任（讲座）	0.5	8	非限定选修课

表4 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
思想道德与法治	<p>素质目标:</p> <p>1. 确立马克思主义的科学信仰,从现实做起,踏踏实实地向理想迈进;回顾中国的发展历程和取得的伟大成就,发扬爱国主义优良传统,做一个忠诚的爱国者。</p> <p>2. 追求高尚的人生目的,树立科学的人生态度,努力创造有价值的人生;恪守基本道德规范,自觉养成良好的道德习惯,提高道德修养。</p> <p>3. 遵守法律规范,维护法律权威,做一个遵纪守法的人。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析,获得我们所处于中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识;</p> <p>2. 能通过理论学习和践行活动,获得社会主义核心价值观的基本内容和社会主义道德基本理论知识;</p> <p>3. 能通过案例分析,获得、我国的法律体系和法治体系相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会结合实际科学分析新时代高职院校生活学习的特点,提高适应人生新阶段和独立生活的能力。</p> <p>2. 会结合实际分析,结合个人,树立理想信念,与祖国同向同行,提升思想政治、服务社会的能力。</p> <p>3. 会科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容,增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。</p>	<p>专题一: 担当复兴大任,成就时代新人</p> <p>专题二: 领悟人生真谛,把握人生方向</p> <p>专题三: 追求远大理想,坚定崇高信念</p> <p>专题四: 继承优良传统,弘扬中国精神</p> <p>专题五: 明确价值要求,践行价值准则</p> <p>专题六: 遵守道德规范,锤炼道德品格</p> <p>专题七: 学习法治思想,提升法治素养</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,案例教学把理论知识讲深讲透讲活;利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学,律师事务所,进行实践教学。</p> <p>2. 教学方法: 以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主,文字资料与视频资料相结合,力求课堂教学形式和手段多样化,做到课内教学与项目实践紧配合,课堂教学与网络教学平台紧配合,课堂班级教学与系列专题讲座相结合,建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学,打造立体化的课程教学模式。</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格;研究生学历或从事思想工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式: 为考试课程,采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	48
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的世界观、人生观和价值观,主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的生态态度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析,获得马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识;</p> <p>2. 能通过史例分析,获得中国共产党领导人民进行的革</p>	<p>专题一: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>专题二: 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三: 新民主主义革命理论</p> <p>专题四: 社会主义改造理论</p> <p>专题五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六: 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七: 邓小平理论</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识,小班授课,把理论知识讲深讲透讲活;利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学,理论联系实际,进行实践教学。</p> <p>2. 教学方法: 以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主,文字资料与视频资料相结合,课堂教学形式和手段多样化,课堂教学与</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识；</p> <p>3. 能通过专题案例学习，获得中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，提升认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 会通过对中国国情、中国社会的状况的分析，提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p>	<p>专题八：“三个代表”重要思想</p> <p>专题九：科学发展观</p>	<p>实践教学相结合，课堂教学与线上网络教学相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。</p> <p>3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：</p> <p>1. 提高对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信；</p> <p>2. 树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，厚植爱国主义情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过案例分析，获得习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位等相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想，提升认识问题、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 会自觉将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的发展之中、融入社会主义现代化强国的建设之中和融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧和力量的能力。</p>	<p>专题一： 导论</p> <p>专题二： 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>专题三： 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>专题四： 坚持党的全面领导</p> <p>专题五： 坚持以人民为中心</p> <p>专题六： 全面深化改革</p> <p>专题七： 推动高质量发展</p> <p>专题八： 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>专题九： 发展全过程人民民主</p> <p>专题十： 全面依法治国</p> <p>专题十一： 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十二： 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>专题十三： 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十四： 维护和塑造国家安全</p> <p>专题十五： 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十六： 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>专题十七： 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十八： 全面从严治党</p>	<p>1. 教学条件：本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想的通知要求，作为大学生的公共必修课开设，采取线上线下集体备课。</p> <p>2. 师资要求：马克思主义学院的中、高级优秀教师授课和已参与全国集体备课、并完成本课程培训结业的老教师授课。</p> <p>3. 教学方法：本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。</p> <p>4. 考核方式：为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	54

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
形势与政策	<p>素质目标:</p> <p>1. 积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程;</p> <p>2. 坚定对我国经济社会发展的信心;</p> <p>3. 充分理解国家安全与我们成长成才密切相关, 自觉做国家安全的坚定维护者。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过深入学习与思考, 获得党的二十大精神及二十届三中全会精神相关知识;</p> <p>2. 能通过案例分析, 获得当前我国经济形势和国家战略相关知识;</p> <p>3. 能通过案例分析, 获得共同维护国家安全和社会稳定、推进国家安全体系和能力现代化建设相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会通过厘清社会形势和党的路线方针政策精神, 提升政治领会能力;</p> <p>2. 会通过“两个确立”的意义进行科学分析, 提升敏锐洞察时代的能力;</p> <p>3. 会深入理解我国经济发展的韧性, 全面辩证看待我国总体国家安全形势, 提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>专题一: 改革的实践续篇, 现代化的时代新篇</p> <p>专题二: 七十五载迎盛世, 砥砺前行续华章</p> <p>专题三: 加快发展新质生产力</p> <p>专题四: 下好区域协调发展这盘棋</p> <p>专题五: 更好端牢能源的饭碗</p> <p>专题六: 坚定前行谋统一, 续写民族新辉煌</p> <p>专题七: 推动构建新时代的大国关系格局</p>	<p>1. 教学条件: 大教室, 合班上课, 利用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 多媒体教学法, 理论联系实际教学法, 师生互动法, 小组讨论法, 案例式教学法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格; 研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式: 为考查课程, 采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	40
党史	<p>素质目标:</p> <p>1. 注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向;</p> <p>2. 注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量, 用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过梳理党的历史脉络获得党的历史事实, 回顾波澜壮阔历史进程的相关知识;</p> <p>2. 能利用案例分析, 领会马</p>	<p>专题一: 开天辟地的大事变</p> <p>专题二: 轰轰烈烈的大革命</p> <p>专题三: 中国革命的新道路</p> <p>专题四: 抗日战争的中流砥柱</p> <p>专题五: 为新中国而奋斗</p> <p>专题六: 历史和人民的选择</p> <p>专题七: 在探索中曲折发展</p> <p>专题八: 建设有中国特色的社会主义</p> <p>专题九: 中国特色社会主义接续发展</p> <p>专题十: 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容采用故事的方式讲授出来, 用视频的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 多媒体教学法, 理论联系实际教学法, 师生互动法, 小组讨论法, 案例式教学法</p> <p>3. 师资要求: 应具有高校教师资格; 研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有</p>	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的知识，并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量获得马克思主义中国化时代化的知识；</p> <p>3. 能够结合案例分析，获得党的二十大以来党和国家事业发展取得历史性成就、发生历史性变革的进程，领会新时代党的创新理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践，增强赓续共产党人精神血脉的能力；</p> <p>2. 会通过实践体验，保持革命者的大无畏奋斗精神，提升迈进新征程、奋进新时代的精气神。</p>		<p>理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>4. 考核方式：为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	
廉政教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 通过实施校园廉政文化建设，丰富校园文化内涵，营造浓厚的廉洁文化氛围；</p> <p>2. 能够树立勤俭朴素、遵守纪律、明辨是非的基本观念，初步形成公民意识、法律意识以及诚实正直、遵纪守法等良好品质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过以理想信念教育学习，获得廉洁教育与思想政治教育、道德品质教育和纪律教育所产生的相关知识；</p> <p>2. 能通过中华民族优秀传统文化和中国革命传统文化的学习，获得诚实守信，热爱劳动、艰苦奋斗的品格，做“自律、诚信、正直、勤俭、守法”的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用文明行为习惯、廉洁理念、高尚的思想品质、良好的道德情操理念，提升全面辨别是非的能力；</p> <p>2. 会运用“以廉为荣、以贪为耻”的理念去影响家庭、影响社会，增强全社会反腐倡廉意识的能力。</p>	<p>专题一：铭记党的廉政历史</p> <p>专题二：学习践行领袖的廉政思想</p> <p>专题三：做新时代廉洁自律的模范</p>	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：多媒体教学法，理论联系实际教学法，师生互动法，小组讨论法，案例式教学法。</p> <p>3. 师资要求：应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p>	2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
中华民族共同体概论	<p>素质目标:</p> <p>1. 增强中华民族共同体的热爱和自豪感, 增强民族认同感和归属感。</p> <p>2. 培养学生的爱国情感, 能够积极投身于国家建设和发展中去。</p> <p>3. 打开国际视野, 能理解和尊重不同民族和文化, 促进世界和平与发展。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能准确理解和记忆中华民族共同体的基本概念、内涵及其重要性知识;</p> <p>2. 能通过史例分析, 获得中华民族多元一体的历史演变过程相关知识;</p> <p>3. 能通过实践体验, 获得中华民族共同体意识在当代社会中的体现和作用知识, 以及国家统一、民族团结的积极意义相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会从历史的角度理解和分析中华民族共同体的形成和发展;</p> <p>2. 会懂得尊重各民族文化的多样性和欣赏民族文化的独特性, 提高文化素养;</p> <p>3. 会运用所学知识对涉及中华民族共同体的现象和问题进行分析, 提升判断能力。</p>	<p>专题一: 中华民族共同体基础理论</p> <p>专题二: 树立正确的中华民族历史观</p> <p>专题三: 文明初现与中华民族起源 (史前时期)</p> <p>专题四: 天下秩序与华夏共同体演进 (夏商周时期)</p> <p>专题五: 大一统与中华民族初步形成 (秦汉时期)</p> <p>专题六: “五胡”入华与中华民族大交融 (魏晋南北朝时期)</p> <p>专题七: 华夷一体与中华民族空前繁盛 (隋唐五代时期)</p> <p>专题八: 共奉中国与中华民族内聚发展 (辽宋夏金时期)</p> <p>专题九: 混一南北与中华民族大统合 (元朝时期)</p> <p>专题十: 中外会通与中华民族巩固壮大 (明朝时期)</p> <p>专题十一: 中华一家与中华民族格局底定 (清前中期)</p> <p>专题十二: 民族危亡与中华民族意识觉醒 (1840-1919)</p> <p>专题十三: 先锋队与中华民族独立解放 (1919--1949)</p> <p>专题十四: 新中国与中华民族新纪元 (1949-2012)</p> <p>专题十五: 新时代与中华民族共同体建设 (2012-)</p> <p>专题十六: 文明新路与人类命运共同体</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学讲授理论知识, 小班授课, 把理论知识讲深讲透讲活。采取线上线下集体备课。</p> <p>2. 师资要求: 马克思主义学院的中、高级优秀老教师授课。</p> <p>3. 教学方法: 本课程以教师课堂讲授为主, 灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。</p> <p>4. 考核方式: 为考查课程, 采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36
大学语文	<p>素质目标:</p> <p>1. 能通过学习课程, 培养阅读中华经典的习惯, 自主思考, 形成良好的个性、健全的人格;</p> <p>2. 能继承和弘扬中华优秀传统文化, 具备高尚的道德情操。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过对中华经典的鉴赏实践, 获得文学鉴赏基本原理的知识;</p> <p>2. 能通过自主阅读, 获得文学鉴赏的技巧;</p> <p>3. 能通过对文章体裁的学习, 获得文章写作方法、技巧等知识。</p>	<p>模块一: 中华经典典籍导读</p> <p>模块二: 中国古典诗文鉴赏</p> <p>模块三: 中国近代诗文鉴赏</p> <p>模块四: 中国现当代诗文鉴赏</p> <p>模块五: 国外文学作品鉴赏</p> <p>模块六: 语言表达交流</p> <p>模块七: 写作训练</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见; 课程资源平台支持线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校教</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	能力目标: 1. 会运用语言文字的基础知识, 进行有效沟通与写作; 2. 会运用文学知识阅读、欣赏文学作品, 能够批判性思考并独立阐述见解; 3. 会运用语文知识, 结合专业学习要求, 策划、组织和实施相应的语文实践活动。		师资格; 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 有扎实的学科专业知识和学科教学知识; 能够有效实施语文教学, 开展教学研究。 4. 考核方式: 本课程为考试课程, 采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	
大学英语	素质目标: 1. 能深刻体会多元文化内涵、吸取多元文化精华, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、人生观、价值观; 2. 能自主进行文化比较, 加深对中华文化的感悟, 坚持中国立场, 增强文化自信, 拓宽国际视野; 3. 在沟通中善于倾听与协商, 尊重他人, 践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观以及崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神; 4. 培养良好的自主学习习惯、团队合作、持之以恒、吃苦耐劳的精神。 知识目标: 1. 能通过听、说、读、写, 获得必要的词汇和语音知识; 2. 能通过英语语篇的学习, 获得重要的句子结构、时态、语态等知识; 3. 能通过阅读与情景模拟、角色扮演学习, 获得必要的英语国家的历史、地理、文化等知识。 能力目标: 1. 会运用语音语调的规律, 提升日常生活语篇和职场话题发音技巧和语速控制能力; 2. 会结合职业情境实际, 获	模块一: 日常交际 模块二: 职业规划 模块三: 社会责任 模块四: 科学技术 模块五: 文化交流 模块六: 生态环境	1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见; 课程资源平台支持线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求。 2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格; 应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 有扎实的学科专业知识和学科教学知识; 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力, 能够有效实施英语教学, 开展教学研究。 4. 考核方式: 本课程为考试课程, 采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。	136

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>得日常生活和职场话题中使用英文与人交流的能力；</p> <p>3. 会运用常见的精读、快速阅读的技巧，提升职场中书面或视频英文资料的阅读分析能力；</p> <p>4. 会结合自己的经历、观点、情感运用写作技巧和规律，提升简要表达能力和职场常用应用文的仿写能力。</p>			
信息技术	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养信息安全意识、提升计算思维和数字化创新思维；</p> <p>2. 树立正确的信息社会价值观和责任感，并引导其形成服务社会、服务人民的意识；</p> <p>3. 养成团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；</p> <p>4. 培养采用信息技术解决实际问题的习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过项目实践，文字信息处理方法，数据信息处理技术和新一代信息技术相关知识；</p> <p>2. 能通过计算机软件工具应用，获得大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；</p> <p>3. 能通过信息检索实践，获得基本流程和搜索引擎使用技巧；</p> <p>4. 能通过结合日常生活、学习中的信息任务需求，获得</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用 office 软件并依据行业工作要求，进行文字编辑排版、表格绘制、图表化数据以及多动态元素演示文稿制作；</p> <p>2. 会运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布，提升信息化办公应用的能力；</p> <p>3. 会运用系统操作，提升搜</p>	<p>模块一： 文档处理</p> <p>模块二： 电子表格处理</p> <p>模块三： 演示文稿制作</p> <p>模块四： 信息检索</p> <p>模块五： 新一代信息技术概述</p> <p>模块六： 信息素养与社会责任</p>	<p>1. 教学条件： 要求“一生一机”的一体式教学环境，可以按学习岛式方式设置座位。教室应配投影仪、极域电子教室，所有学生机应安装 Windows 10 及以上操作系统，安装 Office 2016 及以上办公软件，并接入 Internet。</p> <p>2. 教学方法： 采用案例教学法、任务驱动教学法、小组合作法的混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有初级以上职称或本科以上学历；具备较强的信息素养和专业能力，且拥有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式： 本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业：课堂表现为 7: 3）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>索、筛选、评价和利用信息的能力，提高信息技术技能解决实际问题；</p> <p>4. 会运用信息伦理知识和相关法律法规有效辨别虚假信息。</p>			
体育	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养正确的胜负观，增强敢于拼搏的精神，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>2. 培养良好的体育道德精神，发扬“友谊第一，比赛第二”的竞赛精神；</p> <p>3. 增强合作能力、沟通技巧和团队合作精神，能形成运动爱好和专长，树立“健康第一，终身体育”的思想意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过身体健康教育、体育运动教育，获得体育的基础理论和竞赛技术知识；</p> <p>2. 能通过体育项目运动实践，获得健康风险和疾病预防的知识；</p> <p>3. 能通过体育健康理论分析，获得青春期心理卫生知识和认识自我心理的变化规律。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用体育运动规律与标准，结合实际编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>2. 会结合体育活动实践优化身体机能，提升身体的耐力、力量、灵活性，提高技术水平和运动能力；</p> <p>3. 会自觉参加体育与健康附加训练，提高身体素质和提升应对职业生活的各项生理及心理问题的能力；</p> <p>4. 会运用健康锻炼知识，提升常见运动创伤的处置能力；</p> <p>5. 会运用科学的方法参与体育活动，体验运动乐趣，提高学生体育运动的竞技能力和体育欣赏能力。</p>	<p>模块一：田径体育运动</p> <p>模块二：球类运动项目（乒乓球、羽毛球、网球、气排球、足球、篮球）</p> <p>模块三：操类体育运动（健身操、艺术体操）</p> <p>模块四：民族传统体育</p>	<p>1. 教学条件：提供适当的室内或室外场地，以便进行体育课的教学活动，提供足够的运动器材，以支持学生进行各种体育运动练习和比赛。教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的体育课教学方法包括示范教学法、分组教学法、个别指导法、问题解决式教学法、课堂讨论法。注重学生的参与性和体验性，同时结合理论知识和实际运动技能的培养，使学生在体育课中能够全面发展。</p> <p>3. 师资要求：持有相关体育专业的本科或以上学历，取得相应的教师资格证书，具备全面的体育运动知识，对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的学习，同时需要具备一定的教学技能和方法，并具备相应的健康体格。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考核。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
心理健康教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成心理健康发展的自主意识; 2. 通过心理体验活动明晰自身的心理特点和性格特征, 正确认识自己、接纳自己; 3. 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 树立自主求助意识; 4. 立足心理层面与人的微观世界形成正确的人生观与价值观, 实现个体的德智体美劳全面发展。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过案例分析、心理体验活动等获取心理健康相关的理论知识和基本概念; 2. 能通过案例分析明确心理健康的标准和意义; 3. 能通过情景体验、角色扮演等活动获取自我调适的基本理论知识; 4. 能通过心理测评、自我觉察等活动有效获取大学阶段个体的心理发展特征和异常表现等相关知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用自我意识的主要理论独立进行客观的自我评价和深刻的自我探索, 从而有效识别和预防自我和他人的心理困扰; 2. 会熟练运用心理学的方法和技巧提升人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等自我调节能力; 3. 会独立运用心理学的专业技巧助人、自助、互助。 	<p>模块一: 大学生心理健康导论</p> <p>模块二: 大学生心理咨询与心理治疗</p> <p>模块三: 大学生常见心理困惑与异常心理</p> <p>模块四: 大学生自我意识发展</p> <p>模块五: 大学生人格发展塑造</p> <p>模块六: 大学生职业生涯规划与择业心理</p> <p>模块七: 大学生学习及常见学习心理障碍</p> <p>模块八: 大学生情绪管理</p> <p>模块九: 大学生人际交往</p> <p>模块十: 大学生恋爱与性心理问题管理</p> <p>模块十一: 大学生挫折应对与压力管理</p> <p>模块十二: 大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 实现课堂教学的形象化, 利用在线平台, 实现课堂教学的信息化。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景研究生以上学历或心理学相关背景讲师以上职称, 具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。</p> <p>4. 考核方式: 本课程为考查课程, 课程考核由过程性考核和终结性考核两种方式构成, 最终期末成绩=平时 (60%) + 期末考试 (40%)。</p>	32
中华优秀传统文化	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开阔中国传统文化视野, 丰富人文精神世界; 2. 通过学习传统美德, 树立正确的价值观, 增强对国家的热爱和忠诚; 3. 形成健康的个性和健全的人格。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过中国传统文化与儒家、道家思想等内容的对比 	<p>模块一: 中国传统文化概论</p> <p>模块二: 国学基础</p> <p>模块三: 文化遗产与旅游</p> <p>模块四: 中国山水文化</p> <p>模块五: 中国传统文化的基本精神</p> <p>模块六: 如何振兴中华文化</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见; 课程资源平台支持线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用线上线下混合式教学、翻转</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>与分析，获取传统文化的智慧，以及传统文化的精神内涵；</p> <p>2. 通过对传统文学、艺术和科技的探究，获取文学和科技等成就的知识；</p> <p>3. 通过传统习俗和礼仪的调研与实践，获得中国传统习俗的相关知识，</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用历史逻辑方法和传统文化知识，准确解析与阐述经典文献与历史事件；</p> <p>2. 会运用传统文化智慧，正确分析现实社会问题并提出见解，提升文化判断力；</p> <p>3. 会综合运用中国传统文化中的思想，阐述中华文化的独特性和多样性特点。</p>		<p>教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施教学，开展教学研究。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占60%+终结性考核占40%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p>	
创新创业教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 养成责任担当、适时践行的创业精神，培养创新创业与团队协作意识；</p> <p>2. 培养正确的创业意识、创新思维和创业素质；</p> <p>3. 积极投身创业实践，养成以创业带就业，以创新促发展的基本意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过案例分析，获得创新、创业的基本概念、创新创业活动的基本规律的相关知识；</p> <p>2. 能通过创业情景模拟，获得创业思维、创业机会的识别、创业评价、创业风险识别、创业团队的建立和创业资源整合等知识；</p> <p>3. 能通过创业大赛项目实践，获得商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用创新思维，识别创业机会、创业风险和整合创业资源，完成创业计划书的撰写；</p> <p>2. 会运用项目路演，设计市场营销模式，制定市场营销</p>	<p>模块一：创新思维训练与创新能力提升；</p> <p>模块二：创业者与创业团队；</p> <p>模块三：创业机会与商业模式</p> <p>模块四：创业资源与创业风险</p> <p>模块五：创业项目与创业计划</p> <p>模块六：大学生创业指导</p>	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：主要采用情境教学法、案例教学法及任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂法等多种方法。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤15%+随堂测试35%+创业计划书50%。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	策略； 3. 会灵活运用商业模式和新企业的开办流程与管理方法，参与团队模拟创办企业或管理企业。			
职业发展与就业指导	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立正确的职业理想和正确的择业观念；</p> <p>2. 形成责任意识、服务意识；</p> <p>3. 培养创新意识、诚实守信意识和职业道德，实现德智体美劳全面发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过案例分析，获得劳动力市场、职业分类、就业创业的基本知识；</p> <p>2. 能通过角色扮演实践，获得求职材料撰写技巧、面试求职技巧的相关知识；</p> <p>3. 能通过案例分析与法规学习，获得就业政策及国家社会保障政策、权益保护的方法与途径的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用职业模型和科学测评手段，确立职业发展目标以及规划职业生涯发展；</p> <p>2. 会结合职场实际，编写《就业调查报告》和制作求职简历；</p> <p>3. 会运用求职技巧和求职礼仪，做好求职准备和完成面试实践。</p>	<p>模块一：科学规划学业，开启职业启航</p> <p>模块二：进行自我认知，正确评价自己</p> <p>模块三：规划职业生涯，做好职业选择</p> <p>模块四：分析就业形势，做好心理调适</p> <p>模块五：做好求职准备，提高就业能力</p> <p>模块六：提升职业素质，适应职业环境</p> <p>模块七：规范就业程序，维护自身权益</p> <p>模块八：顺利转换角色，尽快适应社会</p>	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：主要采用情景教学法、典型案例分析法、情景模拟法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂等方法进行。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 15%+随堂测试 35%+创业计划书 50%。</p>	36
军事理论	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立正确的国防观，增强学生国防意识和忧患危机意识；</p> <p>2. 弘扬爱国主义精神，传承红色基因，激发学生的爱国热情；</p> <p>3. 增强学生打赢信息化战争的信心，提高学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础；</p> <p>4. 提升军事审美能力，塑造刚毅、坚韧的人格。</p> <p>知识目标：</p>	<p>模块一：中国国防</p> <p>模块二：国家安全</p> <p>模块三：军事思想</p> <p>模块四：现代战争</p> <p>模块五：信息化装备</p>	<p>1. 教学条件：有足够的教室或讲堂，能够容纳所有学生和教师，以及提供必要的教学设施和设备。提供包括投影仪、电脑、音响设备等，以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具，包括军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等，以及军事历史资料、战争案例等相关资料。</p> <p>2. 教学方法：根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的军事理论</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>1.能通过对国防内涵和国防历史的分析,获得国防法规、武装力量、国防动员相关知识;</p> <p>2.能通过对现代国家安全形势分析,获得国家安全的内涵与总体国家安全观知识;</p> <p>3.能通过对军事思想的内涵和形成与发展历程分析,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容;</p> <p>4.能通过历史战争案例分析,获得机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征和战争发展趋势知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会运用国防、战争案例分析,提升关心国防、热爱国防意识,促进自觉参加和支持国防建设。2.会应用科学的战争观和方法论,提高对高科技未来发展方向分析和判断的能力;</p> <p>3.会结合军事技能实践,培养观察和分析能力,提升反间防谍的基本能力和军事实力、意图评估的能力。</p>		<p>课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等,教学方法可以结合使用,根据不同的教学内容和学生群体的特点进行选择 and 组合,以达到更好的教学效果。</p> <p>3.师资要求:担任军事理论课的教学工作应具备扎实的军事理论知识和专业背景;丰富的军事教育教学经验和教学方法;较强的研究能力和学术背景,能够进行军事理论的深入探讨和研究;对军事理论和军事实践有较高的领导能力,能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动;具备良好的师德和教育情操,能够以身作则,对学生进行全面的教育和培养。</p> <p>4.考核方式:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>	
军事技能训练	<p>素质目标:</p> <p>1.提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养集体主义精神与吃苦耐劳精神,增强国防观念和组织纪律性,养成良好的学风和生活作风;</p> <p>2.增加集体观念和组织纪律观念,养成严格自律的良好习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能通过军事训练,获得内务制度与生活制度知识;</p> <p>2.能通过军姿、军纪及必备军事技术训练,获得基本队列动作标准与要领。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会运用内务规范与标准,完成内务整理,提升生活自理能力。</p> <p>2.会运用军事训练队列动作基本要领,完成多种队列动</p>	<p>模块一:《内务条令》模块二:《纪律条令》教育</p> <p>模块三:《队列条令》教育与训练</p> <p>模块四:单个军人队列动作训练</p> <p>模块五:分队队列动作训练</p>	<p>1、教学条件:内务整理可选择在寝室进行,室外训练选择较为开阔的室外场地进行,如球场、田径场。</p> <p>2、教学方法:讲解与示范相结合,逐个动作地教练还可采取竞赛、会操、阅兵的方法;采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法;注重教养与学用一致,强调在日常生活、训练中养成优良的作风;</p> <p>3、师资要求:具有一定的军事理论知识,曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书;由学校负责军事训练的机构,或军事机关军事教员按国家有关规定协助</p>	112

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>作；</p> <p>3. 会结合军事技术训练，提升一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p> <p>4. 能通过模拟演练、实地考察等方法，运用军事理论分析和解决实际问题，提升军事分析和决策能力。</p>		<p>学校组织实施。</p> <p>4、考核方式：综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况，由教官、班主任、临时班干部负责记录，按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。</p>	
国家安全教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识，发扬面对国家安全问题的主动作为精神；</p> <p>2. 坚定理想信念，增强忧患意识，树立国家安全底线思维；</p> <p>3. 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过总体国家安全观内涵分析，获得中国特色国家安全体系相关知识；</p> <p>2. 能通过国家安全形势分析，获得大学生践行总体国家安全观的基本要求相关知识；</p> <p>3. 能结合案例分析，获得国家安全各重点领域的内涵和面临威胁与挑战紧急处理的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用总体国家安全观的知识体系，增强国家安全知识传播能力；</p> <p>2. 会运用统筹发展和安全这一治国理政的重要原则正确分析国家安全问题；</p> <p>3. 会运用现代信息技术提升应对国家安全风险和挑战的能力。</p>	<p>模块一：我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求</p> <p>模块二：国家安全</p> <p>模块三：政治安全</p> <p>模块四：国土安全</p> <p>模块五：军事安全</p> <p>模块六：经济安全</p> <p>模块七：文化安全</p> <p>模块八：社会安全</p> <p>模块九：科技安全</p> <p>模块十：信息安全</p> <p>模块十一：生态安全</p>	<p>1. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：主要采用线上线下相结合开展专题讲座的形式讲授，运用讲授法、角色扮演和小组讨论教学方法。也可以调动社会资源，聘请国家安全局、军队等有关专家，举办模块讲座等各类活动补充教学形式。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称、具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>	16讲座

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
健康教育(含性教育)	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立建立正确的健康观念,养成良好的健康行为习惯,培养对自身和他人健康的积极态度;</p> <p>2. 提升自我管理能力,增强自我保护意识,形成正确的伦理道德观念和性健康观念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析和参与健康宣传志愿服务活动,获得基础健康知识、艾滋病预防和毒品识别知识;</p> <p>2. 能通过营养、运动、个人卫生等体验与实践,获得心理健康的概念、常见心理问题与应对措施、安全应急与避险知识、常见疾病的预防与应对措施、性与生殖健康知识;</p> <p>3. 能通过健康案例调研与分析,获得艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法、现场救护基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会结合健康体验与个人卫生实践,增强学生对自身情感和心理健康的理解和自我照顾能力;</p> <p>2. 会运用健康生活方式技巧,提升健康运动质量,增强自觉防范毒品、抵制毒品意识;</p> <p>3. 会结合艾滋病志愿服务活动,增强正确判断及预防常见疾病的能力,以及增强艾滋病现场救护与处置能力。</p>	<p>模块一: 健康的生活方式;</p> <p>模块二: 心理健康知识;</p> <p>模块三: 安全应急与避险;</p> <p>模块四: 常见病的预防知识</p> <p>模块五: 正确的性知识和性道德观念</p> <p>模块六: 艾滋病基本知识</p> <p>模块七: 新型毒品相关禁毒知识</p> <p>模块八: 现场救护基本知识与技能</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要在报告厅进行,教学投屏清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法: 以学生为中心,采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法,培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证,具备较强的信息素养和专业能力,同时应拥有较丰富的临床实践经历和教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	12 讲座
美育	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的审美观念,陶冶情操、尊重艺术,提升审美素养;</p> <p>2. 培养高尚的情操、健全的人格和良好的审美情趣,塑造美好心灵,增强文化自信。</p> <p>3. 在审美欣赏活动和审美创造活动中完善人格,进行自我教育的自觉性,促进德智</p>	<p>模块一: 美育概述</p> <p>模块二: 生态美</p> <p>模块三: 人格美</p> <p>模块四: 礼仪美</p> <p>模块五: 劳动美</p> <p>模块六: 科技美</p> <p>模块七: 文学美</p> <p>模块八: 戏剧美</p> <p>模块九: 影视美</p> <p>模块十: 音乐美</p> <p>模块十一: 舞蹈美</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室、美术教室、书法教室、演出舞台等。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历,较为深厚的艺术修养、艺术创造能力,</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>体美劳全面和谐发展。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过艺术案例赏析, 获得基本的艺术审美概念、理论、特点、规律和美的本质内涵;</p> <p>2. 能通过艺术体验实践, 获得自然美、社会美、艺术美、技术美、诗歌美、音乐美、舞蹈美、创造美等相关知识;</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能通过欣赏艺术作品、参观美术馆等方式, 提高, 对美的事物的感受力、鉴赏力和审美能力;</p> <p>2. 能通过学习绘画、音乐、舞蹈文学、科技等艺术实践, 提升艺术实践能力和创造力;</p> <p>3. 能通过表演、朗诵等艺术实践, 提高思想传递、语言表达和情感表达能力。</p>	<p>模块十二: 书法美</p> <p>模块十三: 绘画美</p> <p>模块十四: 建筑美</p>	<p>同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取形成性考核+终结性考核的形式, 进行考核评价。</p>	
劳动教育	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的劳动观念, 养成合法劳动的习惯, 做遵纪守法好公民, 增强劳动安全与环境保护的意识;</p> <p>2. 增强爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>3. 感悟劳模身上的“闪光点”, 培养自己的劳动品质和职业素养, 提升劳动中的创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过案例分析, 获得劳动在人类进化和人类社会产生过程中的劳动概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识;</p> <p>2. 能通过劳动生产实践活动, 获得劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果知识;</p> <p>3. 能通过大国工匠、劳模的事迹学习, 获得工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代</p>	<p>模块一: 劳动习惯</p> <p>模块二: 劳动价值</p> <p>模块三: 劳动精神</p> <p>模块四: 劳模精神</p> <p>模块五: 劳动技能</p> <p>模块六: 劳动创造</p> <p>模块七: 劳动服务</p> <p>模块八: 劳动安全</p> <p>模块九: 劳动成果</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历, 具有班主任工作经验, 对每个学生的心理和劳动能力有较清晰地了解, 能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习, 并且具有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式: 本课程为考查课程, 采取形成性考核占 60%+终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	16 (理论) +32 (实践)

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>内涵；</p> <p>4. 通过情景模拟、案例分析，获得劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会遵守劳动习惯和劳动安全，结合劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务。</p> <p>2. 会运用劳动技能，做好周密劳动计划，提升生存发展需要的基本劳动能力。</p>			
高等数学及应用	<p>素质目标：</p> <p>1. 引导学生逐步养成实事求是的科学态度；</p> <p>2. 增强科学思维、应用意识和创新意识，提升遇到困难和挑战时的心理素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能通过探究学习，获得就业岗位和生活中所必要的微积分、线性代数及其应用、概率统计初步等必备的基础知识；</p> <p>2. 能通过学习高数中的重要定理与证明，获得常用的数学方法和技巧；</p> <p>3. 通过学习高数的发展历程和成就，获得数学领域的研究热点和发展趋势。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 会运用计算技能，按照法则、公式、操作步骤，正确地进行运算与求解。</p> <p>2. 会综合运用数学方法，能够将实际问题转化为数学问题并求解。</p> <p>3. 会应用基本运算技能、数据处理技能，提升分析与解决问题的能力，特别是用数学知识与方法解释经济现象与解决经济问题的能力。</p>	<p>模块一： 极限与连续</p> <p>模块二： 导数与微分</p> <p>模块三： 导数的应用</p> <p>模块四： 不定积分</p> <p>模块五： 定积分及其应用</p>	<p>1. 教学条件： 授课使用多媒体教学；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p>2. 教学方法： 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施数学教学，开展教学研究。</p> <p>4. 考核方式： 本课程为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业素养	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养正确的职业道德观念, 增强职业操守和职业道德修养; 2. 提升职场个人礼仪及交往礼仪的素质, 增强职业形象塑造意识, 培养自我品牌建设能力; 3. 培养职场交际能力和团队协作能力; 4. 树立终身学习的意识, 不断提升综合职业素养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过深入探究, 获得对职业化精神重要性及内涵; 2. 能通过实际践行, 获得正确运用团队合作基础理论与方法; 3. 能通过实践体验活动, 获得自我管理基础理论、技能与方法; 4. 能通过系统学习和实践操作, 获得时间管理、健康管理、学习管理、具体流程和原则等理论; 5. 能通过全面分析和研究, 获得对创新能力结构体系及创新方法的认知。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用职业化精神的内涵与职业道德准则, 制定专业的职业发展规划, 展现高度职业化的工作态度和成果; 2. 会结合具体职业岗位任务, 设计出高效的团队协作方案; 3. 会运用自我管理的方法和技巧, 提升自我约束、自我激励和自我发展的能力; 4. 会运用时间管理、健康管理、学习管理的工具和方法, 合理规划和执行自我管理计划, 提升自我管理效率和生活质量; 5. 会运用创新思维及创新方法, 设计出具有创新性的解决方案或作品, 提升职业创新能力。 	<p>模块一: 职业道德与操守</p> <p>模块二: 职业形象与礼仪</p> <p>模块三: 职业沟通与表达能力</p> <p>模块四: 时间管理与工作效率</p> <p>模块五: 团队合作与领导力</p> <p>模块六: 职业规划与自我发展</p> <p>模块七: 行业认知与专业技能</p> <p>模块八: 心理素养与压力管理</p>	<p>1. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 本门课以学生为主体, 理论引领与实践感悟相结合, 实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式, 授课过程中主要采用理论讲授法、案例分析法、探究教学法。</p> <p>3. 师资要求: 应具备扎实的职业素养理论基础, 能深刻分析行业发展趋势和最新研究成果, 能够准确、深入地传授职业素养的相关知识。</p> <p>4. 考核方式: 采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	16 讲座

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
社会责任	<p>素质目标:</p> <p>1. 形成面向社会、服务社会、奉献社会的意识, 培养主体意识、集体主义精神和奉献精神;</p> <p>2. 建立正确的社会责任感, 增强历史使命感和社会责任感, 自觉承担民族复兴的伟大责任。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能通过多样化的社会责任教育活动, 获取社会责任的概念和基本知识;</p> <p>2. 能通过案例分析并结合实践, 获取承担和履行社会责任的重要意义的相关知识。</p> <p>3. 能结合实际案例, 获得与社会责任相关的法律法规, 以及在社会行为中的伦理道德要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 会通过公开招募、自愿报名、择优录取、定岗服务在集体组织开展服务、履行社会责任;</p> <p>2. 会运用通用知识和技能, 结合社会志愿活动(社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务)等公益活动实践, 增强社会责任担当能力;</p> <p>3. 会依据社会责任评估的标准和方法, 进行社会责任报告的编写和发布。</p>	<p>模块一: 社会责任内涵</p> <p>模块二: 社会责任教育活动(开展社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等);</p> <p>模块三: 社会责任评估与报告</p>	<p>1. 教学条件: (1) 校内: 授课使用多媒体教学, 实现课堂教学的形象化, 利用在线平台, 实现课堂教学的信息化;</p> <p>(2) 校外: 打造社会实践活动大课堂, 开发校外实践基地, 与红色景点、市党史馆、敬老院、福利院、社区、校企合作单位等建立合作关系, 为学生创造实践平台。</p> <p>2. 教学方法: (1) 课堂教学: 以案例分析法、任务驱动法、讨论式教学法为主, 力求课堂教学形式和手段多样化;</p> <p>(2) 实践活动: 做到课堂理论教学与实践项目活动紧密配合, 利用任务驱动、小组合作等方法深入社会实践, 激发学生的社会责任。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具有扎实的思政学科知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核方式: 本课程为考查课程, 课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	8 讲座

（二）专业技能课程

专业技能课程是为了使学生具备本专业所必需的基本理论、专业基本知识及专项技术技能而设置的课程。专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、集中实训课程、并涵盖有关实践性教学环节。（★为专业核心课程）

表5 专业技能课程一览表

课程代码	课程名称	学分	参考学时	课程性质
200101	汽车文化	2	30	专业基础课
200102	汽车电工电子技术	4	72	专业基础课
200103	汽车机械制图及CAD	6	96	专业基础课
200104	汽车机械基础	2	32	专业基础课
200105	钳工工艺基础	4	68	专业基础课
200106	焊工工艺基础	4	68	专业基础课
200107	汽车发动机构造与维修★	6	108	专业核心课
200108	汽车底盘构造与维修★	6	108	专业核心课
200109	汽车电器设备构造与维修★	6	108	专业核心课
200110	汽车电控技术★	6	108	专业核心课
200111	汽车制造工艺★	4	72	专业核心课
200112	汽车总装技术★	4	72	专业核心课
200113	汽车故障诊断与排除★	6	108	专业核心课
200114	毕业设计指导	2	34	集中实训课
200115	认识实习	1	24	集中实训课
200116	岗位实习	24	576	集中实训课
200117	汽车维修工职业技能认定实训（中级工）	4	68	集中实训课
200118	汽车保险与理赔	2	34	专业拓展课
200119	汽车试验技术	2	34	专业拓展课
200120	汽车生产与质量管理	2	34	专业拓展课
200121	新能源汽车概论	2	34	专业拓展课
200122	汽车驾驶技能训练	4	68	专业拓展课

表6 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
汽车文化	<p>素质目标: 通过该课程的学习,学生应该能提升对汽车历史与文化的认识,培养汽车审美情趣,增强环保意识和创新精神,同时塑造积极的社会责任感和良好的职业道德,为成为具有全面素养的汽车行业从业者奠定基础。</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能系统地阐述汽车发展的历史脉络,分析汽车设计中的文化元素,识别不同汽车品牌的文化内涵,探讨汽车与社会、经济、环境的关系,并能够展望汽车文化的未来趋势,从而构建对汽车文化全面认知的知识体系。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能独立分析汽车品牌的文化特点,设计具有文化特色的汽车宣传活动,有效沟通汽车文化理念,以及能够运用批判性思维评价汽车文化现象,从而提升学生在汽车文化传播、推广和创新方面的实践能力。</p>	<p>模块一: 汽车简史</p> <p>模块二: 汽车的外形与色彩</p> <p>模块三: 世界著名汽车公司及商标</p> <p>模块四: 汽车赛事运动</p> <p>模块五: 各国汽车工业的发展</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要应在多媒体教室进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以讲授法为主。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际。</p> <p>4. 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的60%,期末考试占40%。</p>	30
汽车电工电子技术	<p>素质目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能培养严谨的科学态度,强化安全操作意识,提升逻辑思维和创新应用能力,同时增强团队协作和沟通能力,为成为高素质的汽车电工电子技术人才奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能概述汽车电路的基本组成和工作原理,识别常见的汽车电子元件及其功能,解析汽车电子控制系统的工作流程,并能够描述汽车电工电子技术在新新能源汽车中的应用,为学</p>	<p>模块一: 常用电子电路检测工具、仪器的使用</p> <p>模块二: 直流电路</p> <p>模块三: 交流电路</p> <p>模块四: 电磁学</p> <p>模块五: 交流发电机与电动机</p> <p>模块六: 低压电器与控制电路</p> <p>模块七: 模拟电路</p> <p>模块八: 数字电路</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要应在多媒体教室进行,有网络在线资源,能进行线上教学,有汽车电工电子实训室,满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法为主。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	生在汽车电工电子领域的专业知识和技能提升提供坚实的理论基础。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能熟练操作常用检测仪器、工具，进行汽车电路的检测与维修，独立分析和解决汽车电子系统的故障，进而提升学生在汽车电工电子领域的实际操作技能和问题解决能力。		素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求： 采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。	
汽车机械制图及CAD	素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养严谨细致的绘图习惯，增强空间想象力和创新设计能力，形成良好的工程素养和团队协作精神，为未来在汽车工程领域的专业发展奠定坚实的素养基础。 知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能阐述汽车机械制图的基本原则，执行CAD软件的绘图命令，识别机械图纸的详细信息和标注规范，应用CAD技术进行汽车零部件的设计绘图，并能够讨论CAD在汽车工程绘图中的应用价值，为从事汽车设计和制造相关的技术图样制作打下基础。 能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能熟练运用CAD软件进行汽车机械图纸的绘制和修改，独立完成汽车零部件的详细设计图制作，准确解读复杂机械图纸，以及能够将设计理念通过CAD技术转化为具体的工程图纸，从而提升在汽车工程领域中的设计表达和沟通协作能力。	模块一： 机械制图基础 模块二： 组合体 模块三： 零件图 模块四： 装配图 模块五： CAD基础 模块六： CAD绘图技巧	1. 教学条件： 授课主要有多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有仿真实训室，满足实训任务要求。 2. 教学方法： 融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法为主。 3. 师资要求： 主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。 4. 考核要求： 采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。	96
汽车机械基础	素质目标： 通过该课程的学习，学生应该能培养对汽车工程专业的兴趣和责任感，强化逻辑思维和创新的能力，形成严谨的科学态度和良好的学习习惯，为后续专业学习和职业发展奠定坚实的素质基础	模块一： 汽车材料基础知识 模块二： 金属切削加工及材料成型技术基础知识 模块三： 汽车常用机构及部件	1. 教学条件： 授课主要有多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。 2. 教学方法： 融入课堂思政，立德树人贯	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能阐述汽车常用金属材料、非金属材料及汽车运行材料的分类、品种、规格、使用特性、牌号及应用范围,准确解释平面机构、机械联接、传动的机械原理、结构特点、工作原理及在汽车上的应用等知识。</p> <p>能力目标:通过该课程的学习,学生应该能够完成汽车常用材料型号的功能及规格解读、能准确对汽车各机械系统的运行原理进行原理分析,为后续专业核心课程的学习打下坚实的基础。</p>	<p>模块四: 常用机械传动</p> <p>模块五: 常用连接</p> <p>模块六: 轴系零部件</p>	<p>穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求:主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际。</p> <p>4. 考核要求:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的40%,期末考试占60%。</p>	
钳工工艺基础	<p>素质目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能养成细致耐心的工作态度,强化安全生产意识,提升空间想象力和动手能力,以及培养良好的团队合作精神,为成为一名合格的钳工奠定坚实的素质基础。</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能阐述钳工操作的基本原理,描述不同钳工工具的用途和操作要领,分析常见金属材料的加工特性,以及解释钳工工艺在机械制造领域的作用,以此构建对钳工工艺全面认识的理论框架。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能独立使用钳工工具进行金属加工,包括划线、锯割、锉削、钻孔等基本操作,能够根据图纸要求完成零件的加工制作,保证加工精度和质量,同时具备解决实际操作中遇到问题的能力,以及进行简单机械装配和维修的技能,为未来的钳工技能提升打下实践基础。</p>	<p>模块一: 钳工的安全操作规程</p> <p>模块二: 划线、锯、锉、锉、锉、钻孔、铰孔、攻丝等方法的操作</p> <p>模块三: 工、夹、量具的正确使用</p> <p>模块四: 简单部件的装配以及简单形状的锉配件制作</p>	<p>1. 教学条件:授课主要在钳工实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法:融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求:主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际。</p> <p>4. 考核要求:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的60%,期末考试占40%。</p>	68

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
焊工工艺基础	<p>素质目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能培养细致入微的观察力、严谨的操作态度和良好的安全意识,同时增强创新思维和团队协作精神,为适应汽车制造行业奠定坚实的职业素质基础。</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能阐述焊接工艺的基本概念、各类焊接方法的技术要求,解析焊接材料与设备的功能,识别焊接过程中的关键参数,并解释焊接缺陷的形成原因及其预防策略,以此构建对焊接工艺全面认识的理论框架。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能熟练操作焊接设备,执行不同焊接方法的实际操作,独立完成焊接工艺的参数设置和焊缝质量控制,有效识别并解决焊接过程中的技术问题,同时能够进行基本的焊接安全评估,提升在实际焊接工作中的操作技能和问题解决能力</p>	<p>模块一: 焊接设备介绍及安全教育;</p> <p>模块二: 引弧、运条及平焊;</p> <p>模块三: 平角焊;</p> <p>模块四: 气体保护焊连续点焊;</p> <p>模块五: 电阻点焊;</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要在焊接实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际。</p> <p>4. 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的60%,期末考试占40%。</p>	68

表7 专业核心课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
汽车发动机构造与维修	<p>素质目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能树立精益求精的工匠精神,增强对汽车工程的责任感和安全意识,培养独立思考和解决问题的能力,以及提升在团队中的协作与沟通技巧,为成为专业的汽车发动机维修人才奠定基础</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能系统阐述汽车发动机的组成、工作原理和性能特点,深入剖析各个部件的功能及其相互关系,阐述发动机故障诊断的基本方法,并能够分析发动机新技术的发展趋势,为后续的汽车发动机维修、保养和装调工作提供全面的理论支持</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习与实践</p>	<p>模块一: 曲柄连杆机构构造与维修</p> <p>模块二: 配气机构构造与维修</p> <p>模块三: 汽油机燃料供给系统的构造与维修</p> <p>模块四: 冷却系统的构造与维修</p> <p>模块五: 润滑系统的构造与维修</p> <p>模块六: 柴油机的构造与维修</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要有多媒体教室和发动机实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学,有发动机实训室,满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师应具备较丰富</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>践，学生应该能独立完成汽车发动机的拆装、检测与维修工作，能够准确诊断发动机常见故障并采取有效维修措施，熟练操作各种发动机维修工具和设备，同时具备对发动机性能进行优化调整的能力，以提升在实际工作中的技术操作水平和问题解决能力。</p>		<p>的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际，能够独立完成发动机机械拆装与检测发动机机械故障诊断、发动机电控故障诊断等实训项目。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。</p>	
汽车底盘构造与维修	<p>素质目标：通过该课程的学习与实践，学生应该能培养严谨细致的工作态度，强化安全操作意识，提升团队协作能力，形成主动学习和不断探索的专业精神，以适应汽车底盘维修领域的职业发展需求。</p> <p>知识目标：通过该课程的学习，学生应该能详细描述汽车底盘的结构特点、工作原理及其在车辆性能中的作用，能够解释底盘各系统（如悬挂、转向、制动）的技术特点，并能够概述底盘维修的技术规范和行业标准，为深入剖析和应用汽车底盘技术打下坚实的理论基础。</p> <p>能力目标：通过课程的学习与实践，学生应该能准确识别汽车底盘的各个组件，熟练进行底盘的拆装与维护，有效诊断并修复底盘系统的常见故障，包括悬挂系统、转向系统和制动系统的问题，同时能够运用专业工具和技术进行底盘性能检测，提高解决实际底盘维修问题的操作技能和工程实践能力。</p>	<p>模块一：汽车传动系统的构造与维修</p> <p>模块二：汽车行驶系统的构造与维修</p> <p>模块三：汽车转向系统的构造与维修</p> <p>模块四：汽车制动系统的构造与维修</p>	<p>1. 教学条件：授课主要有多媒体教室和汽车底盘实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有发动机实训室，满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际，能够独立完成汽车底盘机械拆装与检测、底盘故障诊断与排除等实训项目。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
			<p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。</p>	
汽车电器设备构造与维修	<p>素质目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能培养严谨细致的工作作风，增强动手操作能力和问题解决能力，形成主动学习和持续提升的职业态度，以适应汽车电器设备维修领域的专业要求。</p> <p>知识目标： 通过该课程的学习，学生应该能解析汽车电器设备的主要系统构成、运行逻辑以及故障发生的根本原因，学会解读电路图并进行电路分析，区分各类电器元件的性能特点及其在汽车中的应用场景，同时能够讨论汽车电器技术的发展趋势，为将来从事相关领域的维护和技术服务工作提供理论依据。</p> <p>能力目标： 通过该课程的学习与实践，学生应该能独立进行汽车电器设备的拆装、检测与维修操作，有效识别并解决电器系统常见故障，熟练使用相关工具和仪器进行电路分析和元件测试，同时能够根据实际工作要求制定合理的维修方案，提升解决复杂电器问题的实践技能和动手能力。</p>	<p>模块一：汽车电源系统的构造与维修 模块二：汽车起动系统的构造与维修 模块三：汽车点火系统的构造与维修 模块四：汽车灯光系统的构造与维修 模块五：汽车舒适系统的构造与维修</p>	<p>1. 教学条件：授课主要有多媒体教室和汽车电气实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有发动机实训室，满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际，能够独立完成汽车电器电路的连线、电路故障诊断、车身电器设备拆装等实训项目。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
汽车电控技术	<p>素质目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能树立创新意识,增强问题解决能力,培养细致入微的观察力和精益求精的工作态度,以适应汽车电控技术领域的发展需求。</p> <p>知识目标: 通过该课程的学习,学生应该能深入剖析汽车电控系统的基本组成、工作原理和检修方法,梳理汽车电控系统主要传感器、执行器的种类及其在汽车电控系统中的应用,并能概述当前汽车电控技术的发展趋势和未來创新方向,为从事汽车电控系统装调、维修等工作奠定坚实的理论基础</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习与实践,学生应该能熟练运用诊断工具和检测设备,独立进行汽车电控系统的故障诊断与排除,包括对电控单元、传感器、执行器等部件的检测与维修,同时能够根据实际情况制定合理的维修方案,提高汽车电控系统的维修效率和准确性,为成为一名合格的汽车电控系统检修技术人员打下实践基础。</p>	<p>模块一: 汽车发动机电控系统的检修 模块二: 汽车底盘电控系统的检修 模块三: 汽车车载网络系统的检修</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要有多媒体教室和汽车发动机电控实训室、整车实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学,有发动机实训室,满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求: 主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际,能够独立完成汽车发动机电控系统、底盘电控系统、车载网络线路检测与故障诊断等实训项目。</p> <p>4. 考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的40%,期末考试占60%。</p>	108
汽车制造工艺	<p>素质目标: 通过任务驱动、小组合作、案例分析等学习活动的开展,学生具备较好的口头专业表达能力、逻辑思维能力、培养学生的团队合作精神,并形成一定的创新意识</p> <p>知识目标: 通过对汽车生产与制造四大工艺的视频观摩、典型工艺卡的案例分析与试制,学生能够正确梳理出汽车</p>	<p>模块一: 汽车冲压工艺 模块二: 汽车焊接工艺 模块三: 汽车涂装工艺 模块四: 汽车总装工艺</p>	<p>1. 教学条件: 授课主要有多媒体教室和发动机实训室、底盘实训室以及整车实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学,有发动机实训室,满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法: 融入</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>制造四大工艺过程中常用的设备并说明其功能、常用的工艺方法、典型的工艺流程</p> <p>能力目标: 通过对典型工艺卡的分析与识读,能够正确解读生产过程中的工艺方法、并提出工艺流程的优化方向和要点。</p>		<p>课堂思政,立德树人贯穿课程始终; 引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求:主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际,具备汽车制造整机厂一线研发工作、生产与管理工作经验。</p> <p>4. 考核要求:采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的40%,期末考试占60%。</p>	
汽车总装技术	<p>素质目标: 通过任务驱动、小组合作、情景模拟、案例分析等学习活动的开展,学生具备严谨的学习态度,独立自主的学习习惯、培养学生的团队合作精神和创新意识、成本意识</p> <p>知识目标: 1. 通过对合作企业工厂的实地参观、视频观摩、微课学习等活动,学生梳理出各车企汽车总装工艺的构成、汽车总装厂的工艺布置要点及方法、总装厂物流管理的基本方法、运用机制。 2. 通过汽车装配工艺案例的分析、学生总结出汽车装配工艺设计的基本要点、流程和方法。</p> <p>能力目标: 学生通过对装配工艺卡的分析与解读,能够独立完成汽车总装生产线的零部件装配与调整任务。</p>	<p>模块一:汽车总装生产线的总体构成;</p> <p>模块二:汽车发动机装配线的工艺卡分析与装调;</p> <p>模块三:汽车底盘装配线的工艺卡分析与装调;</p> <p>模块四:汽车车身电器设备装配线的工艺卡分析与装调;</p>	<p>1. 教学条件:授课主要有多媒体教室和发动机实训室、底盘实训室以及整车实训室进行,有网络在线资源,能进行线上教学,有发动机实训室,满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法:融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求:主讲教师应具备较丰富的教学经验,深厚的人文素养和扎实的专业知识,能够理论联系实际,具</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
			<p>备汽车制造整机厂一线研发工作、生产与管理工作经验。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。</p>	
汽车故障诊断与排除	<p>素质目标： 通过任务驱动、小组合作、案例分析、情景模拟等学习活动的开展，学生具备独立自主的学习习惯、耐心细致的工作作风、严肃认真的工作态度、并具备良好的人际交往能力和团队合作精神、形成一定的创新意识和成本意识</p> <p>知识目标： 学生通过汽车典型故障案例的分析，能梳理出汽车故障诊断的基本原则、常用设备和工具，并能总结出汽车发动机、底盘、汽车电器系统常见故障的诊断思路和方法。</p> <p>能力目标： 学生应能根据车辆维修手册等技术资料，对车辆典型故障现象进行故障原因分析并制定合理的故障诊断方案，正确使用常见的故障诊断设备、检测工具，完成汽车发动机、底盘、电器系统典型故障的诊断与排除</p>	<p>模块一：汽车发动机典型故障诊断与排除；</p> <p>模块二：汽车底盘典型故障诊断与排除；</p> <p>模块三：汽车电器典型故障诊断与排除。</p>	<p>1. 教学条件：授课主要有多媒体教室和整车实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有发动机实训室，满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际，能够独立完成发动机故障诊断、底盘故障诊断、汽车电器故障诊断等实训项目。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的40%，期末考试占60%。</p>	108

表8 专业选修课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
汽车保险与理赔	<p>素质目标:</p> <p>通过该课程的学习与实践,学生应该能树立正确的保险意识,增强法律观念和服务意识,培养公正、严谨、高效的工作态度,以适应汽车保险理赔行业的要求。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.通过该课程的学习,学生应该能详细解释汽车保险的种类、条款、费率制定原则以及保险合同的内容和效力。</p> <p>2.通过该课程的学习,学生应该能梳理出汽车理赔的基本流程、事故责任判定方法、理赔资料准备以及理赔金额的计算方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.通过该课程的学习与实践,学生应该能独立完成汽车保险合同的解读,为客户提供合适的保险建议和方案。</p> <p>2.通过该课程的学习与实践,使学生应该能有效地处理汽车理赔案件,包括事故现场勘查、理赔资料收集和理赔谈判等环节。</p>	<p>模块一: 汽车保险的投保与承保</p> <p>模块二: 车险事故现场勘察</p> <p>模块三: 事故车辆定损与核损</p> <p>模块四: 车险未决赔案管理</p>	<p>1.教学条件: 授课主要在整车实训场地进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3.师资要求: 主讲教师应熟悉汽车保险理赔方面的基本知识,能够充分利用理论知识设计实践教学环节的内容,具有较强的业务操作能力。</p> <p>4.考核要求: 采用过程考核与结果考核相结合,过程性考核根据考勤、课堂表现等评定,占总成绩的60%,期末考试占40%。</p>	34
汽车试验技术	<p>素质目标:</p> <p>通过该课程的学习与实践,学生应该能培养严谨的科学态度、细致的观察力和团队合作精神,以提升在汽车试验领域的专业素养和职业道德</p> <p>知识目标:</p> <p>1.通过该课程的学习,学生应该能阐述汽车试验的基本原理、试验类型及其在汽车研发中的应用。</p>	<p>模块一: 汽车测试系统的组成与特性分析</p> <p>模块二: 汽车试验系统常用传感器及数据采集方法</p> <p>模块三: 汽车整车出厂检验系统</p> <p>模块四: 汽车整车道路试验系统</p> <p>模块五: 汽车整车室内台架试验系统</p> <p>模块六: 汽车试验场</p>	<p>1.教学条件: 授课主要在整车实训场地和驾驶实训场地进行,有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法: 融入课堂思政,立德树人贯穿课程始终;引入案例,以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3.师资要求: 主讲</p>	34

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>2. 通过该课程的学习，学生应该能阐述汽车试验标准和规范，包括国内外相关的法规要求和技术标准。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够根据企业工作标准运用试验系统及测试要求实施汽车室内台架试验。</p> <p>2. 能够根据企业工作标准运用试验系统及测试要求实施汽车试验场试验。</p> <p>3. 能够根据企业工作标准运用试验系统及测试要求实施室外道路试验。</p> <p>4. 能够根据企业工作要求准确采集试验系统数据，并填写试验工单。</p>	<p>试验</p> <p>模块七：汽车NVH试验</p>	<p>教师应熟悉汽车试验技术方面的基本知识，能够充分利用理论知识设计实践教学环节的内容，具有较强的业务操作能力。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。</p>	
汽车生产与质量管理	<p>素质目标：</p> <p>通过该课程的学习与实践，学生应该能树立质量第一的工作理念，增强团队协作精神，提升问题解决和决策制定的能力，培养对汽车生产流程和质量管理体系的责任心。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通过该课程的学习，学生应该能详细描述汽车生产的基本流程、各种制造工艺以及质量管理的基本原则和方法。</p> <p>2. 通过该课程的学习，学生应该能阐述并解释ISO 9001等质量管理体系的标准要求，以及它们在汽车行业中的应用和实践。</p> <p>3. 通过该课程的学习，学生应该能阐述供应链管理在汽车生产中的作用，以及如何通过供应链优化提升产品质量和降低成本。</p> <p>能力目标：</p>	<p>模块一：汽车生产物流管理</p> <p>模块二：汽车生产安全管理</p> <p>模块三：汽车生产质量管理</p> <p>模块四：汽车生产成本管理</p> <p>模块五：汽车生产人员管理</p>	<p>1. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应熟悉汽车生产与管理方面的基本知识，能够充分利用理论知识设计实践教学环节的内容，具有较强的业务操作能力。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。</p>	34

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>1. 通过该课程的学习与实践，学生应该能运用质量管理工具和技术，对汽车生产过程中的质量问题进行识别、分析和解决。</p> <p>2. 通过该课程的学习与实践，学生应该能设计简单的汽车生产流程，并提出改进措施以提高生产效率和产品质量。</p> <p>3. 通过该课程的学习与实践，学生应该能独立进行汽车生产车间的质量管理评估，并提出符合质量标准的优化建议。</p>			
新能源汽车概论	<p>素质目标：</p> <p>通过该课程的学习，学生应该能培养对新能源汽车产业的兴趣和责任感，增强环保意识，形成批判性思维和持续学习的态度，以适应未来汽车行业的发展需求。</p> <p>知识目标：</p> <p>通过该课程的学习，学生应该能概述新能源汽车的基本概念、分类、工作原理以及当前市场的发展趋势和相关的政策法规。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过该课程的学习，学生应该能分析和评估新能源汽车的性能特点、技术优势及其在环境保护中的作用，并具备初步的新能源汽车选购与使用维护能力。</p>	<p>模块一：纯电动汽车</p> <p>模块二：插电式混合动力汽车</p> <p>模块三：增程式混合动力汽车</p> <p>模块四：氢燃料汽车</p> <p>模块五：太阳能汽车</p> <p>模块六：生物燃料汽车</p>	<p>1. 教学条件：授课主要在多媒体教室和VR虚拟仿真实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应新能源汽车基本构造、行业发展等方面的基本知识，能够充分利用理论知识设计实践教学环节的内容，具有较强的业务操作能力。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。</p>	34
汽车驾驶技能训练	<p>素质目标：通过该课程的学习与实践，学生能够具备汽车驾驶的基本技能，</p>	<p>模块一：道路交通安全法规知识</p>	<p>1. 教学条件：授课主要在多媒体教室和VR虚拟仿真实训</p>	68

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>养成良好的驾驶习惯，增强安全意识和应急处置能力。</p> <p>知识目标：通过该课程的学习，学生应该能够阐述汽车的基本构造、工作原理以及驾驶相关的交通法规和安全知识。</p> <p>能力目标：通过该课程的学习与实践，学生应该能独立进行汽车驾驶操作，包括启动、行驶、停车等全过程，并能灵活应对各种道路和交通状况。</p>	<p>模块二：场地驾驶技能</p> <p>模块三：道路驾驶技能</p> <p>模块四：安全文明驾驶常识</p>	<p>室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应新能源汽车基本构造、行业发展等方面的基本知识，能够充分利用理论知识设计实践教学环节的内容，具有较强的业务操作能力。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。</p>	

表9 集中实训课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毕业设计指导	<p>素质目标：</p> <p>通过该课程的学习与实践，学生应该能培养独立思考、批判性分析、有效沟通和时间管理的能力，以及面对挑战时的坚韧和解决问题的决心。</p> <p>知识目标：通过该课程的学习与实践，学生应该能准确阐述毕业设计的主要环节、选题技巧、任务书撰写方法、方案设计与验证方法、答辩技巧等</p> <p>能力目标：能根据毕业</p>	<p>模块一：毕业设计选题</p> <p>模块二：可行性分析</p> <p>模块三：方案概要设计</p> <p>模块四：任务书设计</p> <p>模块五：方案实施验证</p> <p>模块六：毕业设计作品答辩</p>	<p>1. 教学条件：有校企合作的校外实训基地，能够给学生的毕业设计作品提供大量的素材及案例。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；根据学生的专业要求以及顶岗实习岗位特点等指导学生合理选题，收集整理资料，毕业设计方案的制定，毕业设计说明书编写，毕业设计资料上传。</p> <p>3. 师资要求：校内教师应具备讲师以上职称或研究生以上学历，较丰富的教学经验和扎实的</p>	34

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	设计方案，综合运用所学知识，结合实习过程中的工作案例，在教师的指导下独立完成一个汽车典型故障案例的诊断与排除方案设计。		专业知识，能够理论联系实际；企业教师应具备相应的岗位知识及中级以上职称。 4. 考核要求：根据毕业设计的科学性、规范性、完整性、实用性，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。	
认识实习	<p>素质目标：培养学生具备爱岗敬业、诚信为本的良好职业道德；具备良好的学习态度和严谨的工作作风；具备遵纪守法的良好习惯；具备良好的团队合作、吃苦耐劳精神；具备质量管理意识、安全意识、竞争意识。</p> <p>知识目标：梳理与他人沟通、协作的方法；了解职业道德与规范；具备能查阅资料的能力；具备使用各种工具的知识。</p> <p>能力目标：培养学生具备独立分析问题和解决问题的能力；具有自主学习的能力；具有一定的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力；具有较强的实习总结能力。</p>	<p>模块一：企业文化</p> <p>模块二：岗位职责</p> <p>模块三：发展路径</p>	<p>1. 教学条件：授课主要是在多媒体教室和校外实训基地进行，以讲座、座谈会、参观等形式为主。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以讲授法、小组合作法、情境模拟法为主。</p> <p>3. 师资要求：校内教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际；校外教师应具有丰富的实践经验及讲解培训能力。</p> <p>4. 考核要求：根据学生的认识实习过程、实习表现、企业的实习鉴定、指导教师安排工作的完成情况等，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>	24
岗位实习	<p>素质目标：通过参加顶岗实习，学生应该能培养良好的职业素养，包括责任心、团队协作精神、沟通能力以及适应职场环境的能力。</p> <p>知识目标：通过参加顶岗实习，学生应该能梳理实习单位的工作流程、组织结构、企业文化以及所在行业的基本知识和发展趋势</p>	<p>模块一：正确选岗</p> <p>模块二：岗位实践</p> <p>模块三：职业规划</p>	<p>1. 教学条件：有校企合作的校外实训基地，能够提供新旧能源汽车技术专业的跟岗实训岗位，能满足学生对新旧能源汽车的装配、调试、维护、保养、维修等岗位需求。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；根据学生的专业要求以及顶岗实习岗位特点等指导学生处理</p>	576

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>能力目标：通过参加顶岗实习，学生应该能将在校所学理论知识与实际工作相结合，提升职业操作技能和工作效率，独立完成实习岗位的日常工作任务。</p>		<p>校内外管理、个人与班组的关系、同事之间的关系、上下级的关系，指导学生理论结合实际，做好岗位具体工艺流程相应的工作内容。</p> <p>3. 师资要求：校内教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，有企业工作经验和一定的实践动力能力；企业教师应具备相应的岗位知识及中级以上职称。</p> <p>4. 考核要求：根据学生的顶岗实习过程、在企表现、企业的实习鉴定、指导教师安排工作的完成情况等，分优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。</p>	
<p>汽车维修职业技能认定实训（中级工）</p>	<p>素质目标： 通过该课程的集中训练，学生具备汽车维修工系统性工作思维、成本意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：通过该课程的集中训练，学生能准确阐述汽车维修工的相关技术标准、维修技巧。</p> <p>能力目标：通过该课程的集中训练，学生应当能够按照汽车维修工中级工的职业标准，独立完成汽车发动机、底盘、电器系统的拆检与故障诊断。</p>	<p>模块一：汽车发动机系统的维修</p> <p>模块二：汽车底盘系统的维修</p> <p>模块三：汽车车身电器系统的维修</p>	<p>1. 教学条件：授课主要有多媒体教室和相应实训室进行，有网络在线资源，能进行线上教学，有整车实训室、发动机实训室、底盘实训室、电器实训室，满足实训任务要求。</p> <p>2. 教学方法：融入课堂思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，以项目教学法、任务驱动法为主。</p> <p>3. 师资要求：主讲教师应具备较丰富的教学经验，深厚的人文素养和扎实的专业知识，能够理论联系实际。</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核与结果考核相结合，过程性考核根据考勤、课堂表现等评定，占总成绩的60%，期末考试占40%。</p>	<p>68</p>

七、教学进程总体安排

(一) 课程类型结构

课程类型结构如表10 所示：

表10 课程类型结构

课程类型		开设课程
一级	二级	
名称	名称	
公共基础课	必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史、廉政教育、大学语文、大学英语、信息技术、体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、创新创业教育、职业发展与就业指导、军事理论、军事技能训练、国家安全教育、健康教育（含性教育）、美育、劳动教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）（讲座）
	限定选修课	高等数学及应用、职业素养（讲座）、中华民族共同体概论、专业数学
	非限定选修课	专业英语、社会责任（讲座）
专业技能课	专业基础课	汽车文化、汽车电工电子技术、汽车机械制图及CAD、汽车机械基础、钳工工艺基础、焊工工艺基础
	专业核心课	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、汽车电控技术、汽车制造工艺、汽车总装技术、汽车故障诊断与排除
	专业实践课	毕业设计指导、认识实习、岗位实习、汽车维修工职业技能认定实训（中级工）
	专业选修课	汽车保险与理赔、汽车试验技术、汽车生产与质量管理、新能源汽车概论、汽车驾驶技能训练

(二) 职业技能等级(资格)证书安排

表11 职业技能等级证书安排

序号	证书名称	证书等级	发证部门	考核学期
1	汽车维修工	四级	人力资源和社会保障厅	第四学期
2	汽车维修工	三级	人力资源和社会保障厅	第五学期
3	1+X-汽车动力与驱动系统综合分析技术	中级	北京中车行高新技术有限公司	第五学期

(三) 教学活动周进程安排表

表12 教学活动周进程安排表

学期	理实一体教学	岗位实习	入学教育与军训	考试	机动	总周数
第一学期	16		2	1	1	20
第二学期	18			1	1	20
第三学期	18			1	1	20
第四学期	18			1	1	20
第五学期	18			1	1	20
第六学期	0	24				24
总计	88	24	2	5	5	124

表13 专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式				
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
									16W	18W	18W	18W	18W	24W					
必修课	公共基础课	600001	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3							√			
		600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	36	32	4		2							√		
		600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	54	48	6			3						√		
		600004	形势与政策	A	2	40	40	0	8 (课时)	8 (课时)	8 (课时)	8 (课时)	8 (课时)					√	
		600005	党史	A	1	18	18	0		1								√	
		600010	廉政教育	A	0.5	2	2	0	2 (讲座)										√
		700201	大学语文	A	2	36	36	0		2								√	
		700202	大学英语	B	8	136	100	36	4	4								√	
		700203	信息技术	B	3	48	16	32	3										√
		700204	体育	B	6	108	18	90		2	2	2							√
		700205	心理健康教育	A	2	32	32	0	2										√
		700206	中华优秀传统文化	A	2	36	36	0			2								√
		700207	创新创业教育	A	2	36	36	0		2									√
		700208	职业发展与就业指导	A	2	36	36	0							2				√
		700209	军事理论	A	2	36	36	0	2周										√
700210	军事技能训练	C	2	112	0	112	2周										√		

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
									16W	18W	18W	18W	18W	24W		
限定选修课		700211	国家安全教育	A	1	16	16	0	4(讲座)	4(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)		√
		700212	健康教育(含性教育)	A	1	12	12	0	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)		√
		700301	美育	B	2	36	18	18			2					√
		700213	劳动教育(劳动精神、劳模精神、工匠精神)	B	3	48	16	32	4讲座+5实践	4讲座+5实践	4讲座+5实践	4讲座+5实践	5实践	7实践		√
		700302	高等数学及应用	A	4	72	72	0		2	2				√	
		700304	职业素养	A	1	16	16	0	4(讲座)	4(讲座)	4(讲座)	4(讲座)				√
		600011	中华民族共同体概论	A	2	36	36	0		2						√
非限定选修课		700408	专业英语	A	2	36	36	0			2					√
		700405	社会责任(讲座)	A	0.5	8	8	0				4(讲座)	4(讲座)			√
公共基础课小计					59	1094	758	336	12	17	13	2	2			
专业基础课	专业技能课	200101	汽车文化	A	2	30	30	0	2X15							√
		200102	汽车电工电子技术	B	4	72	36	36			4X18				√	
		200103	汽车机械制图及CAD	B	6	96	32	64	6X16						√	
		200104	汽车机械基础	A	2	32	32	0	2X16						√	
		200105	钳工工艺基础	B	4	68	34	34		4X17						√
		200106	焊工工艺基础	B	4	68	34	34				4X17				√

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式	
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查
									16W	18W	18W	18W	18W	24W		
专业核心课		200107	汽车发动机构造与维修	B	6	108	36	72		6X18					√	
		200108	汽车底盘构造与维修	B	6	108	36	72			6X18				√	
		200109	汽车电器设备构造与维修	B	6	108	36	72				6X18			√	
		200110	汽车电控技术	B	6	108	36	72				6X18			√	
		200111	汽车制造工艺	B	4	72	36	36					4X18		√	
		200112	汽车总装技术	B	4	72	36	36					4X18		√	
		200113	汽车故障诊断与排除	B	6	108	36	72					6X18		√	
专业实践课		200114	毕业设计指导	C	2	34	0	34					2X17			√
		200115	认识实习	C	1	24	0	24	1周							√
		200116	岗位实习	C	24	576	0	576						24周		√
		200117	汽车维修工职业技能认定实训(中级工)	C	4	68	0	68				4X17				√
专业选修课		200118	汽车保险与理赔	A	2	34	34	0			2X17					√
		200119	汽车试验技术	A	2	34	34	0					2X17			
		200120	汽车生产与质量管理	A	2	34	34	0					2X17			√
		200121	新能源汽车概论	A	2	34	34	0					2X17			√
		200122	汽车驾驶技能训练	C	4	68	0	68				4X17				√
专业技能课小计					103	1956	586	1370	10	10	12	24	22			
素质教育活动									1周	1周	1周	1周	1周			

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			学期/周课时数						考核方式		
						总学时	理论面授	实践教学	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									16W	18W	18W	18W	18W	24W			
课程考核与教学测评									1周	1周	1周	1周	1周				
学生综合素质测评					5				√	√	√	√	√	√			
总学分、总学时、总周时					167	3050	1344	1706	22	27	25	26	24				

说明：

1. 实践课程是指独立开设的专业技能训练课程，包括单项技能训练、综合技能训练、技能抽查强化训练、考证实训、课程设计、岗位实习等。
2. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数。其中教学进程表统一安排的校内集中实训课程每周按24学时数（共计1.5学分）计入总的计划学时，毕业设计、岗位实习、社会实践、军训、劳动教育等课程每周按24学时（每周计1学分，共1学分）。
3. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实习实训课程在对应栏中填写实习周数X周。
4. 每学期教学进程中的第1周为素质教育活动周，第20周为课程考核与教学测评周，均按实训周对待。
5. 《劳动实践》课程除在校内1周外，在每学年的暑假分别安排1周结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。
6. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动活动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容，将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前，必须开展实训场地的安全教育，而在寒暑假期间，则将重点强化防溺水和交通安全教育。
7. 课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）课、C代表纯实践课。

（四）学时与学分分配

表14 各类课程学时比例表

课程类别		课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	19	49.5	590	336	926	30%	≥25%
	专业基础课	6	22	198	168	366	11.8%	
	专业核心课	7	38	252	432	684	22.1%	
	专业实践课	4	31	0	702	702	22.7%	
选修课	公共选修课	5	9.5	168	0	168	6.6%	≥10%
	专业选修课	5	12	136	68	204	6.6%	
合计		46	162	1344	1706	3050	100%	
占总学时比例				44%	56%	100%		实践性教学学时占总学时的50%以上
<p>说明：</p> <p>(1) 总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数</p> <p>(2) 理论教学学时数=公共基础课理论面授学时数+专业技能课理论面授学时数；实践性教学学时数=公共基础课实践面授学时数+专业技能课实践面授学时数</p>								

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需求，满足学生的多样需求。

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，具有高级职称占专任教师的20%以上；按7:3配备专、兼职教师（兼职教师应主要来自校企合作的行业企业），老中青教师比为2:4:4；教学团队双师素质要求达到70%以上，获得职业技能证书的比例达到80%以上，中青年专任教师近3年必须到企业任职4个月以上。具体职称、年龄结构等配置如表15所示。

表15 师资队伍结构要求表

队伍结构	类别	比例	
职称结构	高级职称	正高 $\geq 5\%$	$\geq 20\%$ (国家标准20%以上)
		副高 $\geq 15\%$	
	中级职称	$\geq 55\%$	
	初级职称及以下	$25\% \leq$	
学历结构	研究生	博士 $\geq 1\%$	$\geq 30\%$ (国家标准15%以上)
		硕士 $\geq 29\%$	
	本科	90%	
年龄结构	45岁以上	$\geq 20\%$	
	35-45岁	$\geq 40\%$	
	22-35岁	$40\% \leq$	
类型结构	专任教师	70%	
	兼职教师	30% (国家标准10%以上)	
校内双师素质教师 (不含公共课教师)	3年内企业实践经历4 个月以上	$\geq 70\%$	$\geq 70\%$ (国家标准50%以上)
	高级技能等级证书及 以上	$\geq 80\%$	
生师比		比例不高于18:1	

2. 专任教师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，符合新时代高校教师职业行为准则与规范。具备车辆工程、汽车服务工程专业或相关专业本科及以上学历和高校教师资格，具有高级及以上专业技术等级证；具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识，能够将学生的思想道德教育融入教学全过程；具备专业课程的信息化教学能力和实践教学指导能力，具有开展课程教学改革能力和开拓创新的精神；每3年累计不少于4个月的新能源汽车企业及相关企业实践经历。

3. 专业带头人

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，符合新时代高校教师职业行为准则与规范。原则上应具备副高级及以上职称，具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备系统的汽车制造与试验技术专业理论知识体系，能熟练

完成汽车发动机、底盘、电气设备的总装、检验以及整车故障的诊断与排除，能基本把握国内外新能源汽车产业的发展趋势，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；拥有 2 年以上的行政管理经验，具有较强的组织管理能力，能够广泛联系校内外行业专家，组织本专业建设，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应具备技师（二级）及以上职业技能等级证或中级及以上职称，3年以上与本专业相关的工作经验（行业能工巧匠的职称、学历要求可放宽）；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱职业教育，具有扎实的专业知识和专业技能，沟通表达能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；懂教育教学规律，能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。校内实训条件配置与要求见表 16。

表16 基本设备配置

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套配置基本要求	工位	备注
1	汽车电工电子实训室	能够完成汽车电路检测工具的使用、电路元件检测、汽车基础电路的原理认识与检测	80m ² 以上； 单人徒手心肺复苏仪2套、汽车电工电子技术基础实训台4台、电工电子万能箱20套、新能源高压安全实训台架2台、万用表、示波器、绝缘检测仪若干	50	生均仪器设备值≥4000元； 生均实训场地面积≥5.5 m ² ；
2	汽车电气实训室	能够完成汽车整车电器系统组成认识、汽车电路识图与连接、汽车电器电路检测、车载网络技术原理认识与检测	80m ² 以上； 迈腾整车电器实训台架5台、比亚迪整车电器实训台架8台，配套示波器20台、万用表、跨接线等电路检测工具若干。	80	

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套配置基本要求	工位	备注
3	汽车发动机装配实训室	发动机结构与原理认识、发动机拆装与检测、机械基础实物认识、汽车材料实物认识等	80m ² 以上； VR虚拟现实装配平台2套、迈腾EA888发动机4台、吉利4G18发动机4台、速腾EA211发动机4台，工作台若干，工具车8套，配套检测工具如百分表、千分尺、游标卡尺等20套。	50	
4	汽车底盘装配实训室	手动、自动变速器结构及原理认识、拆装实训、机械基础实物认识、汽车材料实物认识等	80m ² 以上； 手动变速器台架4台、自动变速箱台架10台、悬架台架4台、前后桥4套台、制动系统4套、转向系统4套，配套工作台若干、工具车8套，配套检测工具如百分表、千分尺、游标卡尺20套	50	
5	电控发动机实训室	汽车电控技术的基本组成认识、原理及检测	80m ² 以上； 帕萨特电控发动机实训台架4台、卡罗拉电控发动机实训台架2台、工具车、工作台、零件车、充电机、尾排系统若干	60	
6	电控底盘实训室	电控底盘技术的基本组成、原理、检测等	80m ² 以上； 电动助力转向系统实训台架4台、ABS防抱死系统实训台架2台、电控空气悬架实训台架1台、自动变速器实训台架2台	80	
7	钳工焊工实训室	完成基本的钳工、焊工实训训练	120m ² 以上； 钳工实训台40台及基本工具若干 焊工实训台20台及基本工具若干	60	
8	驱动电机及电控技术实训室	驱动电机结构认识、原理演示、拆装实训、新能源汽车驱动系统检测等	80m ² 以上； 驱动电机拆装实训台2台、比亚迪E5电机及电控系统台架总成2台、新能源电驱动传动系统集成实训台2台、绝缘工具箱、绝缘防护套装、充电机若干	50	
9	动力电池及电池管理系统实训室	单体动力电池电压检测、动力电池组成、电池管理系统BMS组成及功能认识、充电系统的充电原理演示及常见故障诊断与排除实训、霍尔电流传感器原理演示等	80m ² 以上； 比亚迪E5动力电池检测实训台架2台、动力电池管理系统实训台架1台、霍尔电流传感器实训台1台、充电系统实训台1台、能量回收系统实训台1台、交流充电桩2个、直流充电桩2个、动力电池磷酸铁锂实训台2台、动力电池镍氢实训台2台	30	

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套配置基本要求	工位	备注
10	VR虚拟仿真智慧实训室	<p>1. 提供多模块VR虚拟仿真操作实训：汽车维修工具认知、传统汽车、纯电动汽车整车结构认识等</p> <p>2. 智慧教室具备实时广播教学、在线课堂管理、学生考核等信息化教学功能</p>	<p>80m²以上；</p> <p>智能教学VR实操训练模拟器1套、汽车信息化多人协同教学系统1套、新能源汽车3D模拟仿真拆装实训平台1套、桌面式VR虚拟仿真实训设备及软件20套。</p>	90	
11	比亚迪E5整车实训室	<p>实车整车实训功能：新能源汽车整车电气检测、动力电池及管理系统故障诊断、驱动系统故障诊断、空调系统故障诊断</p>	<p>80m²以上；</p> <p>比亚迪E5整车电器实训台架2台、比亚迪E5动力电池与管理系统实训台2台、比亚迪E5驱动电机与控制系统实训台2台、比亚迪E5空调系统实验台1台、比亚迪电动助力转向系统实训台1台、手持示波器2台</p>	60	
12	汽车整车实训室	<p>1. 实车整车实训功能：新车检查与防护、发动机拆装、底盘拆装、电气检测、整车维护与故障诊断等</p> <p>2. 整车实训系统配备实训考核系统，满足教学考核和技能训练要求</p>	<p>80m²以上；</p> <p>迈腾B8整车实训系统2套、卡罗拉混动整车实训系统1套、吉利帝豪EV450整车实训系统1套、比亚迪秦整车实训系统2套，数字示波器、高压作业防护套装、绝缘工具箱若干</p>	50	
13	智能网联汽车实训室	<p>1. 智能网联汽车传感器的装配与调试等</p> <p>2. 智能网联自动驾驶参数标定等</p> <p>3. 智能网联汽车自动驾驶实训等</p>	<p>120m²以上；</p> <p>毫米波雷达教学实训台2台、激光雷达教学实训台2台、视觉传感器教学实训台2台、智能传感器装配调试台2台、自动驾驶实训台2台、底盘线控系统装配实训台2台、智能网联实训车3台</p>	50	

2. 校外实践教学条件

校外实训基地是课外实践教学的载体和平台，为了保证学生在校学习的知识和技能能够与企业接轨，必须建立相应的校外实训基地，以保证学生顺利完成岗位实习任务，具体如表17所示。

表17 基本设备配置

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目内容	数量	备注
1	汽车机电维修实训基地	汽车性能检测与维护 汽车常见故障诊断	汽车维护、汽车故障诊断	≥ 5	本专业至少建立3个及以上有一定规模、每年至少能接受10名以上学生岗位实习的校外实训基地，每个专业群有深度合作企业5-8家（其中本市3-5家）
2	传统能源或新能源汽车装配与调试实训基地	汽车整车、零部件装配与调试 产品质检	线上装配、在线和下线检验、电池制造	≥ 3	
3	汽车售后服务实训基地	业务接待 汽车保险销售 汽车查勘理赔	工作流程及操作技巧、职业礼仪规范、沟通技巧与话术、车辆的查勘、定损与赔付	≥ 3	
4	思政教育教学实训基地	志愿服务	爱国主义教育 主题班会教育 志愿服务实践	≥ 2	
5	素质教育教学实训基地	传承传播	传统文化体验 非遗文化体验 艺术活动体验	≥ 3	
6	安全教育教学实训基地	交通安全员 消防安全员	安全意识 安全责任意识 自我保护能力 安全预防预判能力	≥ 3	
7	专业实习与课程思政“双基地”	专业实习 课程思政	工匠精神 劳动精神 专业课程思政	≥ 1	
8	创新创业实训基地	创新与创业	职业素养培训 创新实践 创业孵化 创业精神与创新思维	≥ 1	

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供汽车机电维修、汽车服务顾问等岗位实习任务，企业能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的保障制度，有安全、保险保障。

4. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。选用教材为近三年出版或修订过的教材，选择正规出版社，原则上均选用“十四五”职业教育国家规划教材或职教特色鲜明的教材、校企共同开发教材。公共基础课程选用公共课部及思政课部遴选的教材，专业教材的选用需按如下流程进行。

教材选用流程：

①通过大数据对教材进行推选满足：近两年开发，高职高专规划的教材；知识结构严谨、逻辑清晰满足循序渐进的原则；优先选用项目式图解版教材，案例资源可重现度高，配套教学资源丰富，网评良好的教材。对初步符合专业要求的教材进入教材初选库。

②组织专业教师对教材初选库里的教材进行严格筛选，筛选出的教材由 3 名以上的相关教师经过2个月时间的阅览，可将初选库里的教材推入教材预选库

③预选库里的教材在经过一个学期的（试用）使用，根据任课教师、上课学生对教材进行评价情况进行打分。教材综合评分超过 90 分的教材方可进入教材选用库。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询借阅。图书的更新以汽车制造与试验技术为核心，向新能源汽车技术、智能网联汽车、汽车检测与维修技术、智能制造技术等关联专业方向发散。以专家及专业教师推进的方式，根据专业集群发展趋势，专业图书的更新按照每年不低于 10%的比例进行更新。

专业类图书文献主要包括：汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与维修、汽车故障诊断与排除、汽车空调、汽车制造工艺技术、汽车总装技术、汽车生产管理、汽车美容与改装技术、汽车文化、PLC、单片机原理与开发、

纯电动汽车构造与维修、智能网联汽车概论等书籍

订阅期刊：汽车维修与保养、汽车维修技师、汽车制造业、汽车技术等。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。对专业核心课程逐步建立完善的包含微课视频、精品课件、实训指导书、实施工单、教学动画的系列在线精品课程资源库。

（四）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

对于理论性较强的专业基础课程应该创造条件开展一定的实训教学，帮助基础薄弱的学生牢固专业基础知识。

对于专业核心课程建议采用理实一体化的教学模式开展，理论教学尽可能利用现有的实训资源，以模拟实际工作过程的项目开展实训教学，建议在大型实训设备相对较少的情况下尽可能以小组开展实训教学。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价。

对学生的各项成绩进行量化考核，根据人才培养方案在课程标准里科学制定课程相关考核评价方法。

①考试课建议：平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

②考查课建议：平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。

其中平时成绩包括平时作业、出勤纪律、实训成绩、课堂表现力方面，具体分配教师根据实际情况调整。

（六）质量管理

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 学分要求：必须修满167学分，其中必修课140.5学分，专业选修课12学分，公共选修课9.5学分，综合素质测评5分；学生注册后所修课程与学分5年内有效。

(二) 毕业实习要求：参加6个月岗位实习，考核合格及以上

(三) 毕业设计要求：毕业设计成果、答辩合格及以上

(四) 学生综合素质测评：合格及以上

(五) 职业资格证书：鼓励获取本专业要求的中级及以上职业技能等级证书和“1+X”职业技能鉴定资格证书，但不与毕业证挂钩。

(六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求

十、附录

(一) 编写说明

本方案是于2024年根据湖南九嶷职业技术学院2024年3月发布的修订指导性意见修改定稿，由汽车制造与试验技术专业带头人执笔，经过汽车制造与试验技术专业建设委员会成员多次讨论后定稿，最后由学院相关部门审定和学术委员会审核。

(二) 变更审批表

湖南九疑职业技术学院
2024 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	汽车制造与试验技术
专业代码	460701
专业建设指导委员会意见	<p>经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。</p> <p>企业代表签名： 朱伟、罗桂维、钟顺德</p> <p>教师代表签名： 郑明、何伟、汪荣、肖辉、袁忠</p> <p>学生代表签名： 谭志、叶仁、高志、罗刚(学生)</p> <p style="text-align: right;">2024年 6月 11日</p>
系（部）审定意见	<p style="text-align: center;">同意报批。</p> <p style="text-align: center;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">签名： 郑明</p> <p style="text-align: right;">2024年 5月 11日</p>
院长办公会审核意见	<p>专业人才培养目标和规格清晰，课程体系和学生培养方案实施条件完善，同意实施。</p> <p style="text-align: center;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">签名(章)： 明罗印湘</p> <p style="text-align: right;">2024年 8月 18日</p>
学院党委会议审定意见	<p>经党委研究专业人才培养方案符合上级相关文件精神，同意实施。</p> <p style="text-align: center;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">签名(章)： 黄冰</p> <p style="text-align: right;">2024年 8月 30日</p>

附 2

湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		年级	
更改内容					
更改原因	教研室主任签字： 年 月 日				
系部 审核意见	系部负责人签字（盖章）： 年 月 日				
教务处 审核意见	教务处长签字（盖章）： 年 月 日				
分管副院长 审批	分管副院长签字： 年 月 日				

说明：此表保存 3 年，一式两份（教务处一份、系部存一份）